

# Escuela Primaria Stratford

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

#### Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### **Interfaz (Dashboard) Escolar de California**

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Sobre esta Escuela

### Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Stratford
Dirección	20227 1st Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Stratford, CA 93266
Teléfono	(559)925-2605
Director	Christina Gonzales
Correo Electrónico	cgonzale@central.k12.ca.us
Sitio Web	<a href="http://stratford.central.k12.ca.us">http://stratford.central.k12.ca.us</a>
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	16-63883-6010326

### Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Primario Central Union
Teléfono	(559)924-3405
Superintendente	Thomas Addington
Correo Electrónico	taddingt@central.k12.ca.us
Sitio Web	central.k12.ca.us

### Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La misión de la Escuela Primaria Stratford es proporcionar un ambiente escolar positivo para el beneficio de todos los alumnos. Nos esforzamos para garantizar que cada niño se sienta personalmente conectado con la escuela, logre altos niveles de rendimiento académico y desarrolle altos estándares de carácter personal. Con estas cualidades, nuestros niños sin duda crecerán para ser miembros productivos de la comunidad local y de nuestra sociedad en general.

Establecida en 1921, la Escuela Primaria Stratford es una de las cuatro escuelas en el Distrito Escolar Primario Central Union. La Escuela Stratford está ubicada en la ciudad de Stratford, a seis millas al sur de Lemoore. Muchos de los padres, abuelos e incluso bisabuelos de nuestros alumnos asistieron a la Escuela Primaria Stratford. Esta comunidad unida se basa en costumbres y tradiciones que se transmiten de generación en generación.

La meta de la Escuela Primaria Stratford es preparar a todos los alumnos para que funcionen como ciudadanos informados y productivos, para lograr el éxito en el entorno laboral y lograr la realización personal. Para cumplir con esta meta, los alumnos deben alcanzar altos niveles de rendimiento académico. Al trabajar juntos con nuestros padres y la comunidad, podemos asegurar que los alumnos maximicen y disfruten las oportunidades de aprendizaje en la escuela, al mismo tiempo que desarrollan las habilidades necesarias para que sean exitosos aprendices de por vida. Como siempre, el personal de Stratford aprecia el apoyo de los padres y la comunidad.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	40
1° Grado	35
2° Grado	36
3° Grado	41
4° Grado	31
5° Grado	37
6° Grado	25
7° Grado	30
8° Grado	30
Inscripción Total	305

### Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2.3
Asiático	1
Filipino	0.7
Hispano o Latino	84.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1
White	7.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.3
De Escasos Recursos Económicos	84.6
Estudiantes del inglés	26.2
Alumnos con Discapacidades	7.5
Jóvenes de Crianza Temporal	0.7
Indigentes	

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	18	18	19	99
Sin Certificación Total	0	0	0	2
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

## Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Wonders - Macmillan/McGraw Hill (TK-5to grado) - 2016 Collections - Houghton Mifflin (6to-8vo grado) - 2016		0
Matemáticas	My Math - McGraw Hill (TK-8vo grado) - 2014		0
Ciencias	Science- MacMillan/McGraw Hill (TK-5to grado) - 2007 Focus on Earth, Life, and Physical Science - Pearson-Prentice Hall (6to-8vo grado) - 2007		0
Historia-Ciencias Sociales	My World - Pearson (TK-5to grado) - 2018 Ancient Civilizations - National Geographic (6to grado) - 2018 Medieval Times - National Geographic (7mo grado) - 2018 US History - National Geographic (8vo grado) - 2018		0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

La Escuela Stratford ofrece un ambiente seguro y limpio para el aprendizaje a través del mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del plantel. El mantenimiento continuo garantiza que las instalaciones escolares se mantengan seguras y en buenas condiciones de trabajo, y continúen proporcionando espacio adecuado para los alumnos y el personal.

El personal de conserjería y de mantenimiento del plantel y el departamento de mantenimiento del Distrito trabajan juntos para garantizar que los patios de recreo, los salones y los terrenos del plantel estén bien mantenidos y estén limpios, seguros y en funcionamiento para los alumnos, el personal, los visitantes y las organizaciones comunitarias que utilizan con frecuencia las instalaciones del plantel. Un conserje diurno de tiempo completo y un equipo de conserjes nocturnos están asignados a la escuela y trabajan en estrecha colaboración con el director para el mantenimiento rutinario, las tareas diarias de custodia y los eventos especiales. El equipo de conserjes nocturnos es responsable de la limpieza diaria de la Escuela Central y la Escuela Stratford. El director y el conserje diurno se comunican diariamente con respecto a las instalaciones escolares y los problemas de mantenimiento.

El conserje inspecciona las instalaciones todos los días por peligros de seguridad u otras condiciones que requieran de atención antes de que los alumnos y el personal ingresen a los terrenos escolares. Durante el día escolar, todos los miembros del personal encuestan los terrenos como parte de sus rutinas diarias para mantener las instalaciones seguras y protegidas. El conserje realiza inspecciones de rutina de habitación por habitación para identificar las condiciones que requieren corrección. Cualquier grafiti o signos de vandalismo se eliminan antes de que lleguen los alumnos.

### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

**Año y mes del informe FIT más reciente:** Agosto del 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado</b>	Bueno	
<b>Interior: Superficies Interiores</b>	Bueno	
<b>Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</b>	Bueno	
<b>Eléctrico: Sistemas Eléctricos</b>	Bueno	
<b>Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores</b>	Bueno	
<b>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</b>	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a Octavo y Onceavo Grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	42	N/A	52	N/A	50	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	42	N/A	45	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

### Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

#### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	23	N/A	35	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

### Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A



Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

---

En la Escuela Primaria Stratford, se alienta a los padres a que se conviertan en miembros activos de la comunidad de aprendizaje de la escuela y ayuden en su objetivo de desarrollar alumnos independientes, autónomos y de por vida. Las directrices de la COVID-19 limitaron la instrucción presencial y redujo las actividades en las que los padres pueden hacer de voluntarios.

No obstante, se alienta a los padres a participar virtualmente en el Consejo Escolar, el Consejo Asesor del Distrito, el Comité Asesor del Estudiante de Inglés el Grupo de Migrantes, y el Club de Padres y Maestros.

La Escuela Stratford estableció un Consejo Asesor Escolar de acuerdo con los requisitos de financiamiento de la Ayuda de Impacto Económico. Este cuerpo directivo está compuesto por padres elegidos y miembros del personal escolar. Los miembros del consejo son responsables de proporcionar información sobre el desarrollo del plan escolar. El Consejo Asesor Escolar ha optado por renunciar a sus deberes al Consejo Escolar.

Se ofrece una variedad de talleres durante todo el ciclo escolar en el Centro de Recursos Familiares y todos los padres son bienvenidos a asistir. Los padres pueden comunicarse con el maestro de sus hijos o con el Director Gonzales al (559) 925-2605 para obtener más información.

#### Participación de la Comunidad

Las asociaciones son importantes para la Escuela Stratford, y tenemos la fortuna de tener colaboraciones con el Departamento del Sheriff del Condado de Kings y el Departamento de Bomberos Voluntarios de Stratford. El ayudante Ellis está de servicio en el área de Stratford, y pasa por la escuela regularmente para visitar a los niños y mostrar su apoyo a la escuela.

#### Comunicaciones Escolares

Toda la comunicación de la escuela al hogar se proporciona en inglés y en español. Los padres se mantienen informados de las actividades escolares, eventos y anuncios de forma regular. School Messenger, un sistema de mensajería telefónica basado en Internet, se utiliza para enviar rápidamente mensajes importantes del personal de la escuela al hogar de cada alumno. Se puede encontrar información importante en el sitio web y la marquesina de la escuela, en los boletines del director y en la dirección escolar. Cuando sea necesario, los volantes se envían a casa con los alumnos y los anuncios muy importantes se envían por correo a los hogares de los alumnos.

## Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	2.8	0.9	2.6	1.9	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.6	0.0	0.1	0.1	0.1

### Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	.09	2.0	2.5
Expulsiones	0	2	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

### Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

El Plan de Seguridad Escolar Integral fue desarrollado para la Escuela Stratford en colaboración con las agencias locales y la administración del Distrito para cumplir con los requisitos del Proyecto de Ley Senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos de denuncia de maltrato infantil, notificación a maestros sobre procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante desastres, procedimientos para la llegada segura y departamento de la escuela, política de acoso sexual, política de vestimenta y política de prevención de acoso. El Plan de Seguridad Escolar más actual se revisa anualmente y cualquier cambio o modificación se presenta a la Junta Escolar para el mes marzo. Anualmente, el plan también se revisa, discute y comparte con el personal escolar durante las reuniones del personal. Los componentes del Plan de Seguridad del Sitio Escolar se discutieron en las reuniones mensuales del personal a lo largo del ciclo escolar.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	15	3			15	3			13	2	1	
1	19	2			17	2			17	2		
2	23		1		19	2			18	2		
3	24		2		15	2			21	1	1	
4	22	1	7		17	16			30		1	
5	27	1	7		16	5	7		21	6		1
6	16	16			24	2	6		19	1	3	
Otro**	2	4			3	1			5	1		

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

\*\* Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	0

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	1
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	1
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$3,745,397	\$ 778,106	\$ 2,967,290	\$86,349
Distrito	N/A	N/A	\$15,675,441	\$87,956
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-200.0	-1.8
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$80,565

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
<b>Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	-200.0	6.9

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

### Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

Además de los fondos estatales generales, el Distrito Escolar Central Union recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el ciclo escolar 2018-19, el Distrito recibió ayuda federal, estatal y local para la siguiente categoría, educación especial y programas de apoyo:

- Educación de la Primera Infancia de los Indios Americanos
- Ley de Empleos de Energía Limpia de California
- Cuenta de Protección Educativa
- Educación India
- Lotería: Materiales de Instrucción.
- Opción de Facturación de Medi-Cal
- Otros fondos federales
- Otro Local: Definido Localmente
- Educación Especial
- Lotería Estatal
- STRS sobre las contribuciones de pensiones en nombre
- Reclutamiento de maestros/incentivos
- Título I, II, III

Se alienta a los alumnos a participar en las actividades académicas y extracurriculares adicionales de la escuela que promueven actitudes positivas, fomentan el logro y ayudan en la prevención de problemas de conducta. Las actividades extracurriculares, clubes y programas de enriquecimiento incluyen:

- Festival de Invierno y Festival de Primavera.
- Educación y Seguridad Después de la Escuela (ASES, por sus siglas en inglés)
- Clases optativas de enriquecimiento
- Programas de deportes

Los programas atléticos de la escuela promueven logros individuales y orientados al equipo a través de equipos patrocinados por la escuela. Las prácticas para los programas deportivos competitivos tienen lugar antes de la escuela, durante el almuerzo y después de la escuela.

- Voleibol – 6º-8º año
- Pista de Carreras [Track] - Varones y Mujeres, 4º-8º año
- Baloncesto - Varones y Mujeres, 4º-8º año
- Fútbol de Bandera [Flag Football]- 6º-8º año

### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$52,634	\$50,574
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$82,458	\$76,649
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$103,755	\$98,993
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>	\$122,378	\$125,150

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>		\$129,394
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>		\$122,053
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$180,000	\$193,925
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros</b>	22.0	34.0
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	4.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
<b>Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	2	2	3

El Distrito Escolar Central Union (CUSD, por sus siglas en inglés) combina esfuerzos para proporcionar capacitación y desarrollo curricular a partir de las Normas Académicas de California, las cuales están alineadas con el contenido de los marcos curriculares para los grados de Kínder-8º. Los maestros dentro del Distrito alinean el currículo del salón para asegurar que todos los alumnos alcancen o superen los niveles estatales de competencia.

La Visión de CUSD se enfoca en "capacitar a cada alumno para sobresalir a su máximo potencial". Buscamos "ser una comunidad de aprendizaje ejemplar", como se indica en nuestra misión. Con esto en mente, el Plan de Formación Profesional del Distrito continúa enfocándose en las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Los Equipos de Nivel de Año trabajaron para identificar los Estándares Esenciales en todo el Distrito para asegurar que todos los alumnos estén desempeñándose a nivel. El Distrito continúa asociándose con Solution Tree para apoyar el proceso de nuestra comunidad de aprendizaje a través de la capacitación y capacitación para nuestros educadores.

Un equipo de liderazgo de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) fue desarrollado durante el año escolar 2017-18, y continúa siendo instrumental en el presente. Este equipo realizó una extensa investigación y recibió capacitación a través de la participación en una solicitud de subvención exitosa. Este grupo comenzó con un enfoque en las necesidades socioemocionales y de comportamiento de los alumnos. Sobre la base de sus hallazgos, brindaron capacitación sobre conexión con los administradores y el personal. Se llevó a cabo una evaluación continua de las necesidades en cada sitio para proporcionar información para los próximos pasos. Con el tiempo, podemos esperar ver una mejora continua en la cultura escolar, así como el rendimiento de los alumnos como resultado de esta práctica basada en la investigación.

Los socios de Central, con las Oficinas de Educación del Condado locales y los expertos en contenido brindan capacitación y capacitación al personal para respaldar la implementación y sostenibilidad de las Normas Estatales. Este año, incluyeron:

- Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)
- Desarrollo de la Capacidad de Enseñanza y Aprendizaje del Siglo 21
- Desarrollo del Idioma Inglés

Al igual que los maestros se diferencian por sus alumnos, el Distrito se esfuerza por diferenciar el aprendizaje para el personal. Para ese fin, organiza varias capacitaciones opcionales cada año, además de brindar oportunidades para que el personal asista a capacitaciones fuera del Distrito. Los maestros eligieron asistir a aquellos que mejor satisfacen sus necesidades de crecimiento profesional personal. Las capacitaciones opcionales para 2017-18 se enfocaron en la participación de los alumnos mediante el uso de estrategias de colaboración y cooperativas en el salón.

Los asistentes de instrucción reciben capacitación en estrategias de instrucción para ayudar a los alumnos a mejorar sus habilidades de lectura, Primeros auxilios/RCP [CPR, por sus siglas en inglés], Estudiantes de Inglés, Tecnología y Dominio de la lectura. El personal clasificado adquiere capacitación relacionada con el trabajo a través de talleres patrocinados por los supervisores de departamento o proveedores de productos.

Los maestros recién acreditados y/o principiantes reciben capacitación sobre evaluación, apoyo individualizado, integración de tecnologías en la instrucción, y contenido avanzado del Programa de Inducción Docente de California, que es el camino preferido para obtener una credencial de enseñanza profesional (clara) de California. El Programa de Inducción Docente es co-administrado por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) y la Comisión de Credenciales Docentes de California (CCTC, por sus siglas en inglés). El Equipo de Trabajo de Inducción Docente y el Equipo de Liderazgo del Estado brindan apoyo y asistencia técnica a los líderes locales del Programa de Inducción Docente. El Programa de Inducción Docente brinda asesoría y asistencia individualizadas y basadas en estándares que combinan la aplicación de la teoría aprendida en el programa preliminar de preparación de maestros con apoyo basado en mentores y los aportes de la evaluación formativa.

Los sitios también se diferencian por el personal según las necesidades de su sitio, brindando capacitación a través de reuniones del personal, reuniones de asistentes de instrucción y formación profesional adicional en el sitio, incluidos temas como:

- Modelo de Matemáticas y Capacitación
- Desarrollo del Idioma Inglés
- Colaboración

Formación profesional específica para la Escuela Primaria Stratford incluyó:

- Capacitación de matemáticas de nivel 1 con la Fundación AIMS
- Capacitación sobre Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado con la Oficina de Educación del Condado de Kings.
- Capacitación Lindamood-Bell "Seeing Stars" (Viendo las Estrellas) y de Visualización/Verbalización
- Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)
- Capacitación del programa de escritura Lucy Calkins

A medida que planeamos para el futuro de nuestro Distrito, continuamos desarrollando nuestra capacidad en el Proceso PLC para que podamos asegurarnos de que todos los alumnos "sobresalgan a su máximo potencial" y un MTSS integral para académicos, socioemocionales y de comportamiento continuará siendo una de las principales atenciones.