

Escuela Primaria Central

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Sobre esta Escuela

Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Central
Dirección	15783 18th Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Lemoore, CA 93245
Teléfono	(559) 924-7797
Director	Anne Gonzales
Correo Electrónico	agonzale@central.k12.ca.us
Sitio Web	http://central.central.k12.ca.us
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	16-63883-6010300

Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Primario Central Union
Teléfono	(559) 924-3405
Superintendente	Thomas Addington
Correo Electrónico	taddingt@central.k12.ca.us
Sitio Web	www.central.k12.ca.us/district

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

El personal de la Escuela Central cree en hacer del aprendizaje una experiencia positiva y que merece la pena en la vidas de nuestros niños, tanto a nivel académico como a nivel de su desarrollo socioemocional. En la escuela Central, todo el personal está comprometido a crear un ambiente de aprendizaje protegido y de apoyo. El personal crea este ambiente al modelar y compartir expectativas a nivel escolar que enfatizan la seguridad, la responsabilidad y la conducta respetuosa para todos.

El personal de la Escuela Central se centra en sus alumnos y reconoce que todos tiene necesidades individuales. En la escuela Central exploramos y buscamos diferentes formas para fomentar la participación y el entusiasmo de los alumnos por el aprendizaje. El uso de las tecnología y un acceso fácil a través de equipamiento y aplicaciones, por ejemplo, ayuda a nuestros alumnos a participar en lecciones que son interactivas, colaborativas y ayudan a aprender sobre el mundo cambiante que les rodea. Como educadores, todos nos esforzamos por hacer de la escuela un lugar agradable y por promover el importante mensaje para nuestros alumnos y familias de la necesidad de asistir a diario a clases como una clave para garantizar el aprendizaje y los buenos resultados académicos. El personal de la escuela Central fomenta el carácter positivo y celebra la diversidad y el orgullo escolar entre su alumnado. Sobre todo, todo el personal aprecia los maravillosos lazos con una comunidad y la red de familias de Central que es excepcionalmente dedicada y que apoya a nuestros alumnos.

está dedicado a brindar a cada alumno una experiencia educativa basada en programas ejemplares, servicios estudiantiles y actividades que fomentan el aprendizaje permanente y preparan a nuestros alumnos para ser ciudadanos productivos en nuestra sociedad democrática. Nos dedicamos a enseñar al niño en su totalidad.

Entendemos que los padres y la comunidad esperan que brindemos un ambiente de aprendizaje seguro, así como una educación de calidad. El personal de Central cree que los padres preocupados e involucrados son el factor más importante en la creación de éxito académico para nuestros alumnos. Mantendremos a los padres informados sobre el progreso escolar de sus hijos a lo largo del año.

En Central creemos que los alumnos alcanzan su máximo potencial cuando existe una asociación entre el hogar y la escuela. Si desea obtener más información sobre cómo participar en el salón de su hijo o como voluntario en Central, llame a la oficina de la escuela al (559) 924-7797.

Nuestra meta es hacer que la experiencia educativa de cada alumno en la Escuela Primaria Central Union sea positiva, desafiante y gratificante.

Estado de la Misión

Nuestra misión en la Escuela Primaria Central Union es proporcionar un ambiente escolar seguro, desarrollar un carácter positivo, celebrar la diversidad y apoyar la excelencia académica.

El personal de la Escuela Central está comprometido a construir y fortalecer las asociaciones familiares y comunitarias con el fin de lograr el éxito de los alumnos y permitir que los alumnos funcionen como ciudadanos productivos y exitosos en una sociedad cambiante.

Perfil de la Escuela

La Escuela Central, ubicada en Lemoore, se enorgullece de su población estudiantil diversa que comprende grados desde kínder al Octavo. Se anima a los alumnos a enfrentar los desafíos del presente para tener éxito en el futuro. Los esfuerzos cooperativos que se ejemplifican por el personal, los alumnos, los padres y la comunidad ayudan a garantizar el mejor ambiente de aprendizaje posible para los alumnos de la Escuela Central. Se alienta a los alumnos a que alcancen su máximo potencial y se presenten de manera positiva.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	24
1° Grado	25
2° Grado	35
3° Grado	29
4° Grado	39
5° Grado	27
6° Grado	33
7° Grado	32
8° Grado	24
Inscripción Total	268

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	28.7
Hispano o Latino	56.3
White	7.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.7
De Escasos Recursos Económicos	66
Estudiantes del inglés	6.3
Alumnos con Discapacidades	8.2
Jóvenes de Crianza Temporal	2.6
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	16	14	15	99
Sin Certificación Total	0	2	0	2
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Wonders - Macmillan/McGraw Hill (TK-5to grado) - 2016 Collections - Houghton Mifflin (6to-8vo grado) - 2016		0
Matemáticas	My Math - McGraw Hill (TK-8vo grado) - 2014		0
Ciencias	Science- MacMillan/McGraw Hill (TK-5to grado) - 2007 Focus on Earth, Life, and Physical Science - Pearson-Prentice Hall (6to-8vo grado) - 2007		0
Historia-Ciencias Sociales	My World - Pearson (TK-5to grado) - 2018 Ancient Civilizations - National Geographic (6to grado) - 2018 Medieval Times - National Geographic (7to grado) - 2018 US History - National Geographic (8vo grado) - 2018		0
Salud			

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

La Escuela Central trabaja en estrecha colaboración con el departamento de mantenimiento del Distrito para proyectos más grandes que pueden requerir contratistas externos, proyectos de mantenimiento de instalaciones de rutina, proyectos especiales e inspecciones escolares. La inspección más reciente de las instalaciones en la Escuela Central se llevó a cabo durante el mes de agosto del 2019. La Escuela Central proporciona un ambiente seguro y limpio para el aprendizaje a través del mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del plantel. El mantenimiento continuado garantiza que las instalaciones escolares sean seguras y estén en buenas condiciones de funcionamiento, y continúen proporcionando un espacio adecuado para los alumnos y el personal.

El personal de conserjería y de mantenimiento del plantel y el departamento de mantenimiento del Distrito trabajan juntos para garantizar que los patios de recreo, los salones y los terrenos del plantel estén bien mantenidos y estén limpios, seguros y en funcionamiento para los alumnos, el personal, los visitantes y las organizaciones comunitarias que utilizan con frecuencia las instalaciones del plantel. Un conserje diurno de tiempo completo y un equipo de conserjes nocturnos están asignados a la escuela y trabajan en estrecha colaboración con el director para el mantenimiento rutinario, las tareas diarias de custodia y los eventos especiales. El equipo de conserjes nocturnos es responsable de la limpieza diaria de la Escuela Central y de la Escuela Strafford. El director y el conserje diurno se comunican diariamente con respecto a las instalaciones escolares y los problemas de mantenimiento.

El conserje inspecciona las instalaciones todos los días por peligros de seguridad u otras condiciones que requieran de atención antes de que los alumnos y el personal ingresen a los terrenos escolares. Durante el día escolar, todos los miembros del personal encuestan los terrenos como parte de sus rutinas diarias para mantener las instalaciones seguras y protegidas. El conserje realiza inspecciones de rutina de habitación por habitación para identificar las condiciones que requieren corrección. Cualquier grafiti o signos de vandalismo se eliminan antes de que lleguen los alumnos.

Mejora Planeada -

Central Union está trabajando con el Consejo de Control de Recursos Hídricos del Estado para abordar y mitigar los problemas de los pozos de agua. El Distrito está colaborando con la Ranchería de Santa Rosa para conectarse a una solución de agua potable fiable y segura.

Mientras tanto, mientras se espera una solución, el Distrito continúa brindando agua limpia y potable a todos los alumnos y personal, debido a que hay un gran deseo para garantizar la seguridad de nuestra comunidad con la provisión de agua limpia para beber.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: Agosto del 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	28	N/A	52	N/A	50	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	23	N/A	45	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	10	N/A	35	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Los padres de los alumnos de la Escuela Central apoyan a sus hijos, la escuela y la comunidad ayudando a sus hijos en casa con su trabajo escolar, brindando un ambiente de cuidado y asistiendo a conferencias, programas y eventos atléticos/académicos.

Las directrices sobre la COVID-19 limitaron la instrucción presencial y redujeron las actividades para que los padres hagan de voluntario en la escuela. No obstante, se alienta a los padres a participar virtualmente en los comités de toma de decisiones como el Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Idioma Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés), el Comité de Migrantes, y el Comité de Educación para Nativos Americanos (IEC, por sus siglas en inglés). El Club de Padres y Maestros proporcionan fondos y apoyos para las asambleas, uniformes, equipamiento para el patio de recreo, y muchas otras prestaciones extra para la escuela y sus alumnos.

La Escuela Central estableció un Consejo Asesor Escolar de acuerdo con los requisitos de financiamiento de la Ayuda de Impacto Económico. Este cuerpo directivo está compuesto por padres elegidos y miembros del personal escolar. Los miembros del consejo son responsables de proporcionar información sobre el desarrollo del plan escolar. El Consejo Asesor Escolar puede y ha elegido renunciar a sus deberes al Consejo Escolar.

La comunicación entre la escuela y los hogares con respecto a las actividades escolares, eventos especiales y el progreso de los alumnos se logra a través de múltiples canales y se proporciona tanto en inglés como en español. Se usa School Messenger, un sistema de mensajería telefónica en Internet, para enviar rápidamente mensajes importantes (en inglés y español) del personal de la escuela al hogar de cada alumno. Ocasionalmente, se distribuyen folletos con respecto a eventos especiales o anuncios.

Los reportes de progreso para los alumnos en riesgo de Kínder-3º se envían por correo a sus casas. Al final de cada trimestre se envían las boletas de calificaciones a los hogares de los alumnos de 4º-8º y las boletas de calificaciones para los alumnos de Kínder-3º se envían a casa con los alumnos. Periódicamente, cuando es necesario, los maestros pueden preparar informes de progreso informales sobre el desempeño de un alumno para la revisión de sus padres.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	4.9	2.0	2.6	1.9	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	3.2	2.0	2.5
Expulsiones	2	2	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

El Plan de Seguridad Integral del Sitio Escolar fue desarrollado para la Escuela Central en colaboración con las agencias locales y la administración del Distrito para cumplir con los requisitos del Proyecto de Ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen procedimientos de denuncia de maltrato infantil, notificación a maestros sobre procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante desastres, procedimientos para la llegada segura y departamento de la escuela, política de acoso sexual, política de vestimenta y política de prevención de acoso. El Plan de Seguridad Escolar más actual fue revisado, actualizado y compartido con el personal escolar en el mes de diciembre de 2020 en una reunión de personal. Durante las reuniones de planta semanales, las reuniones con auxiliares de instrucción y las reuniones de personal docente se revisan regularmente los componentes del plan de seguridad. Una copia actualizada del plan de seguridad del sitio escolar está disponible para el público en la oficina del Distrito Escolar Central Union y en el sitio escolar. Además, también se revisan los ejercicios de simulacros (por ejemplo, simulacros de incendios, de encierre, de terremoto, etc.) y se practican a lo largo del año escolar.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	23		2		22	1	1		24		1	
1	20	1			19	1			25		1	
2	20	1			20	1			22		1	
3	19	2			23	1	1		21		1	
4	21		6		27		7		20	4		
5	24		12	1	19	8		1	27		2	
6	25		6		23		13		19	3	3	
Otro**									21		1	

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	0

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	1
Psicólogo/a	0.5

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	1
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$2,897,420	\$ \$298,446	\$ \$2,598,973	\$83,914
Distrito	N/A	N/A	\$15,675,441	\$87,956
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-200.0	-4.7
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$80,565
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-200.0	4.1

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

Además de los fondos estatales del fondo general, el Distrito Escolar Central Union recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. El Distrito recibió ayuda federal, estatal y local para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo:

- Educación de la Primera Infancia de los Indios Americanos
- Ley de Empleos de Energía Limpia de California
- Cuenta de Protección Educativa
- Educación India
- Lotería: Materiales de Instrucción.
- Opción de Facturación de Medi-Cal
- Otros fondos federales
- Otro Local: Definido Localmente
- Educación Especial
- Lotería Estatal
- Reclutamiento de maestros/incentivos
- Título I, II, III

A lo largo del año, los alumnos que logran metas académicas son reconocidos en las presentaciones trimestrales. Cada nivel de grado determina el método para reconocer y distribuir premios. Los premios incluyen Alumno del Mes, el Cuadro de Honor A y B, La Lista del Director, Premios a la Asistencia Perfecta y Excepcional, El Carácter Cuenta y Premios Semanales de Lectura Acelerada. Al final del año, los Premios Académicos de Oro, los Premios Académicos de Plata, los Premios de Asistencia y los Premios de Condición Física se entregan a los alumnos que califican.

Se alienta a los alumnos a participar en las actividades de enriquecimiento y extracurriculares de la escuela que promueven actitudes positivas y fomentan el logro. Los programas extracurriculares y de enriquecimiento incluyen:

- Programa de Día extendido de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) (K-3er grado)
- Viaje de Honores (6º-8º grado)

- Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) (K-8)
- Liderazgo Estudiantil (6º-8º grado)

Los programas atléticos de la escuela promueven logros individuales y orientados al equipo a través de equipos patrocinados por la escuela y programas de deportes intramuros. Los deportes intramuros son un componente del currículo de educación física.

- Baloncesto (6º-8º grado)
- Fútbol de Bandera [Flag Football] (6º-8º grado)
- Softbol (6º-8º grado)
- Atletismo (6º-8º grado)
- Voleibol (6º-8º grado)

Nota: Actualmente, debido a la COVID-19, las actividades en la escuela están limitadas o suspendidas hasta que no tengamos nuevo aviso y directrices del Distrito Escolar Central Union (CUSD, por sus siglas en inglés).

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$52,634	\$50,574
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$82,458	\$76,649
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$103,755	\$98,993
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$122,378	\$125,150
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$129,394
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$122,053
Sueldo del Superintendente	\$180,000	\$193,925
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros	22.0	34.0
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	2	3

El Distrito Escolar Central Union (CUSD, por sus siglas en inglés) y sus cuatro escuelas combinan esfuerzos para proporcionar capacitación y desarrollo curricular basado en los Estándares de California y están alineados con el contenido de los marcos curriculares para los grados de Kinder-8vo. Los maestros dentro del Distrito alinean el currículo del salón para asegurar que todos los alumnos alcancen o superen los niveles estatales de competencia.

La Visión de CUSD se enfoca en "capacitar a cada alumno para sobresalir a su máximo potencial". Buscamos "ser una comunidad de aprendizaje ejemplar", como se indica en nuestra misión. Con esto en mente, el Plan de Formación Profesional del Distrito continúa enfocándose en las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Los Equipos de Nivel de Grado tienen trabajo para identificar los Estándares Esenciales en todo el Distrito para asegurar que todos los alumnos estén desempeñándose a nivel. El Distrito continúa asociándose con Solution Tree para apoyar el proceso de nuestra comunidad de aprendizaje a través de la capacitación y capacitación para nuestros educadores.

Un equipo de liderazgo de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) fue desarrollado en 2017-18. Este equipo realizó una extensa investigación y recibió capacitación a través de la participación en una solicitud de subvención exitosa. Este grupo comenzó con un enfoque en las necesidades socioemocionales y de comportamiento de los alumnos. Sobre la base de sus hallazgos, brindaron capacitación sobre conexión con los administradores y el personal. Se llevó a cabo una evaluación continua de las necesidades en cada sitio para proporcionar información para los próximos pasos. Con el tiempo, podemos esperar ver una mejora continua en la cultura escolar, así como el rendimiento de los alumnos como resultado de esta práctica basada en la investigación.

Los socios de Central, con las Oficinas de Educación del Condado locales y los expertos en contenido brindan capacitación y capacitación al personal para respaldar la implementación y sostenibilidad de los Estándares Estatales. Este año, el incluido:

- Estándares de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)
- Desarrollo de la Capacidad de Enseñanza y Aprendizaje del Siglo 21
- Desarrollo del Idioma Inglés

Al igual que los maestros se diferencian por sus alumnos, el Distrito se esfuerza por diferenciar el aprendizaje para el personal. Para ese fin, organiza varias capacitaciones opcionales cada año, además de brindar oportunidades para que el personal asista a capacitaciones fuera del Distrito. Los maestros eligieron asistir a aquellos que mejor satisfacen sus necesidades de crecimiento profesional personal.

Los asistentes de instrucción reciben capacitación en estrategias de instrucción para ayudar a los alumnos a mejorar sus habilidades de lectura, Primeros auxilios/RCP [CPR, por sus siglas en inglés], Estudiantes de Inglés, Tecnología y Dominio de la lectura. El personal clasificado adquiere capacitación relacionada con el trabajo a través de talleres patrocinados por los supervisores de departamento o proveedores de productos.

Los maestros recién acreditados y/o principiantes reciben capacitación sobre evaluación, apoyo individualizado y contenido avanzado del Programa de Inducción Docente de California, que es el camino preferido para obtener una credencial de enseñanza profesional (clara) de California. El Programa de Inducción Docente es co-administrado por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) y la Comisión de Credenciales Docentes de California (CCTC, por sus siglas en inglés). El Equipo de Trabajo de Inducción Docente y el Equipo de Liderazgo del Estado brindan apoyo y asistencia técnica a los líderes locales del Programa de Inducción Docente. El Programa de Inducción Docente brinda asesoría y asistencia individualizadas y basadas en estándares que combinan la aplicación de la teoría aprendida en el programa preliminar de preparación de maestros con apoyo basado en mentores y los aportes de la evaluación formativa.

Los sitios también se diferencian por el personal según las necesidades de su sitio, brindando capacitación a través de reuniones del personal, reuniones de asistentes de instrucción y formación profesional adicional en el sitio, incluidos temas como:

- Modelo de Matemáticas y Capacitación
- Desarrollo del Idioma Inglés
- Colaboración

A medida que planeamos para el futuro de nuestro Distrito, continuamos desarrollando nuestra capacidad en el Proceso PLC para que podamos asegurarnos de que todos los alumnos "sobresalgan a su máximo potencial" y un MTSS integral para académicos, socioemocionales y de comportamiento continuará siendo una de las principales atenciones.

Durante el ciclo escolar 2018-19, Los esfuerzos individuales de capacitación y formación profesional de la Escuela Central se enfocaron en los siguientes:

- Café de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)
- Estándares de California - Artes Lingüísticas en Inglés
- Daily 5
- Profundidad del Conocimiento (DOK, por sus siglas en inglés)
- Estrategias de Instrucción
- Proceso de Matemáticas
- Observaciones de Pares
- Comunidades de Aprendizaje Profesional
- Las Boletas de Calificaciones
- Rigor y Relevancia (centrado en un conocimiento más profundo de la comprensión)
- Estrategias de Participación Estudiantil
- Planificación Estratégica de la Intervención.
- Capacitación informada sobre traumas para el personal a nivel escolar.