

# Escuela Primaria Westport

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

#### Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### **Interfaz (Dashboard) Escolar de California**

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Sobre esta Escuela

### Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Westport
Dirección	5218 South Carpenter Rd.
Ciudad, Estado, Código Postal	Modesto, CA 95358
Teléfono	209.556.1700
Director	Jennifer Cervantes
Correo Electrónico	<a href="mailto:jcervantes@ceres.k12.ca.us">jcervantes@ceres.k12.ca.us</a>
Sitio Web	<a href="http://wp.ceres.k12.ca.us/">http://wp.ceres.k12.ca.us/</a>
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	50-71043-6052468

### Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Ceres
Teléfono	209.556.1500
Superintendente	Scott Siegel, Ed.D.
Correo Electrónico	<a href="mailto:cpietanza@ceres.k12.ca.us">cpietanza@ceres.k12.ca.us</a>
Sitio Web	<a href="http://www.ceres.k12.ca.us">www.ceres.k12.ca.us</a>

### Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Primaria Westport es una maravillosa escuela de Kinder-6º año ubicada en el Valle Central de California. Es una de catorce escuelas primarias en el Distrito Escolar Unificado de Ceres.

Creemos que la misión de la Escuela Westport es:

Recibir a cada alumno  
Motivar el amor por el aprendizaje  
Especializando en satisfacer las necesidades individuales  
Cooperando con nuestra comunidad  
Promoviendo la asistencia perfecta  
Abriendo la puerta al futuro  
Alcanzando las Normas Estatales de CA  
¡Enseñar es nuestra pasión!

La Primaria Westport está ubicada a casi 10 millas de la Ciudad de Ceres y es parte del Distrito Escolar Unificado de Ceres. La escuela es una de las más pequeñas de las catorce primarias en el distrito, pero atrae alumnos de la mayor zona. Todos los alumnos son elegibles para trasladarse en autobús. Tenemos un director, 20 maestros certificados, un empleado de medios/biblioteca, un auxiliar docente de tiempo completo y cuatro auxiliares docentes de medio tiempo, una enfermera 20 %, un empleado de salud de tiempo completo, un patólogo del habla y lengua de 60 %, una asistente administrativa, un enlace con la comunidad y tres secretarías. Los niveles superiores reciben música y educación física (P.E., por sus siglas en inglés) dos días por semana y los niveles primarios reciben PE una vez por semana. La escuela cuenta con 22 salones, una biblioteca y un gran salón multiuso. El ciclo escolar está conformado por 180 días instructivos con siete días de instrucción limitada para conferencias con los padres y tres para formación de personal. Los alumnos se encuentran en clase durante 310 minutos instructivos al día. Se programa tiempo durante el día para Instrucción Diferenciada.

La cultura en la Primaria Westport es diversa. Los alumnos provienen de granjas rurales y pequeñas viviendas denominadas "tracks" (estilo oruga). Una gran parte de nuestra población proviene de una zona no-incorporada al sur de Modesto a ocho millas de la escuela. De los aproximadamente 410 alumnos, un 91 % de ellos reciben desayuno o almuerzo gratuito o a precio reducido, 65 % son estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). La composición étnica incluye aproximadamente 85 % hispano, 11 % blanco, 18 % alumnos migrantes y 10 % de educación especial. Aproximadamente un 60 % de los padres no terminaron sus estudios de preparatoria, 25 % cuentan con el bachillerato y el resto tienen ciertas clases de licenciatura o licenciatura.

La Primaria Westport incluye un programa de pre-escolar de dos turnos en el plantel, un turno matutino y un turno vespertino. Cada uno sirve a aproximadamente 25 alumnos por clase. Los cursos para padres son impartidos en el plantel.

#### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	67
1° Grado	49
2° Grado	60
3° Grado	62
4° Grado	64
5° Grado	62
6° Grado	62
Inscripción Total	426

#### Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Filipino	0.2
Hispano o Latino	87.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
White	12.4
De Escasos Recursos Económicos	93.2
Estudiantes del inglés	55.9
Alumnos con Discapacidades	8
Jóvenes de Crianza Temporal	0.7
Indigentes	

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	19	20	20	617
Sin Certificación Total	1	0	0	25
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	0	0	0	38

### Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto de 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Niveles de año kínder-6º Benchmark Advance (2017)/2017		0%
Matemáticas	Niveles de año Kínder-5º Houghton Mifflin Harcourt Go Math (2015), Holt McDougal Go Math (6º año) (2015)		0%
Ciencias	Grados K-6 Accelerate Learning STEMscopes California (2019)		0%

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Historia-Ciencias Sociales	California Studies Weekly (2017)/2018		0%
Idioma Extranjero	No aplica		
Salud	No aplica		0%
Artes Visuales y Escénicas	No aplica		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)			

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

La Primaria Westport se enorgullece de tener instalaciones limpias, seguras y en buen mantenimiento. Un consejo distrital recorre el plantel anualmente para revisar la limpieza del mismo. La Escuela Westport tiene la posibilidad anualmente de ser reconocida como una de las mejores instalaciones en el distrito. La Escuela Westport cuenta con un dedicado equipo de conserjes y un equipo distrital de mantenimiento que trabaja en conjunto para mantener nuestro plantel limpio y seguro. Asimismo, se administran encuestas anualmente a los alumnos, a los padres y al personal. Las prioridades son abordadas de los resultados de las encuestas y los recorridos.

### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

**Año y mes del informe FIT más reciente:** 26 de septiembre de 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</b>	Bueno	Salón 19: Hay productos químicos debajo del lavabo. Salón 23: Hay alcohol para frotar debajo del lavabo. Oficina de la Enfermera: Hay una botella con productos químicos abandonada en el mostrador.
<b>Estructuras: Daños Estructurales, Techos</b>	Bueno	Salón Multiuso: hay una enorme grieta en el piso.
<b>Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</b>	Bueno	
<b>Clasificación General</b>	Ejemplar	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a Octavo y Onceavo Grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	39	N/A	38	N/A	50	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	27	N/A	25	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A



Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	18	N/A	18	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

La participación familiar es bienvenida y alentada en la Escuela Westport. Tenemos muchas actividades en marcha, que están teniendo lugar por reunión en "Zoom" debido a la crisis COVID:

- Comunicación regular: Boletín "Hoofprints" (Pasos), carpetas de Comunicación con los Padres, artículos del Boletín Escolar, Manual de Padres, Informes de Progreso, actualizaciones semanales de "ParentSquare"
- Reuniones periódicas: reuniones regulares del Consejo Asesor para los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), cuatro reuniones anuales del Consejo de Sitio Escolar, Noche de Regreso a Clases Virtual, Visita Escolar
- Reuniones virtuales mensuales del Club de Café con el Director con el director de Westport y el personal del sitio.

- Eventos comunitarios: Rotary Read-in (Evento de Lectura del Club Rotario), Feria Laboral digital, Cartas a Santa Claus, etc.

Se invita a las familias a participar con la educación de nuestros alumnos.

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	2.7	2.9	7.0	6.2	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.3	0.4	0.1	0.1

### Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	2.9	6.2	2.5
Expulsiones	0.0	0.4	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

### Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La seguridad es la principal prioridad para el personal, las familias y los alumnos de la Primaria Westport. El plan de seguridad escolar es modificado cada año con aportaciones del personal y el Consejo de Sitio Escolar. Se recaudan datos de seguridad escolar mediante encuestas anuales a los padres, alumnos y el personal. Las encuestas son administradas cada otoño y el plan de seguridad es modificado para marzo de cada año. Los últimos Planes de Seguridad Escolar fueron revisados y aprobados el 30 de enero de 2019.

La escuela primaria Westport adopta un enfoque proactivo para alentar el comportamiento estudiantil positivo a través de nuestra iniciativa de la Manera de Westport.

Los simulacros y procedimientos de seguridad son practicados mensualmente. El personal brinda educación de consciencia sobre alcohol y drogas anualmente durante las actividades del Listón Rojo.

Además, la Primaria Westport se enorgullece de tener instalaciones limpias, seguras y en buen mantenimiento. La Escuela Westport anualmente tiene la posibilidad de ser reconocida como una de las mejores instalaciones en el distrito y recibió este honor en mayo de 2015.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	20	1	2		16	3			22		3	
1	20	3			18	3			16	3		
2	23		3		18	3			20	3		
3	24		3		23		3		21	1	2	
4	29		2		31		2		32		2	
5	31		2		30		2		31		2	
6	30		2		32		2		31		2	

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

\*\* Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	0

\*Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2

\* Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	9,687.80	1,835.69	7,852.12	86,111.83

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	7,932.61	\$82,555
<b>Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito</b>	N/A	N/A	-1.0	4.2
<b>Estado</b>	N/A	N/A	\$7,750	\$84,577
<b>Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	1.3	1.8

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

### Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

El financiamiento General y Categórico es utilizado estratégicamente para aumentar los resultados de aprendizaje estudiantil. Los fondos categóricos son utilizados para apoyar las metas y planes de acción en el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil. Estos fondos son utilizados para adquirir recursos instructivos suplementarios que apoyan a los alumnos mediante tecnología electrónica y programas informáticos, oportunidades adicionales de aprendizaje y práctica, y aprendizaje prolongado más allá de la jornada escolar normal.

### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$54,950	\$52,484
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$81,650	\$81,939
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$109,654	\$102,383
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>	\$122,754	\$129,392
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>	\$123,185	\$136,831
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>	\$146,921	\$147,493
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$241,034	\$254,706
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros</b>	32.0	34.0
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	6.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
<b>Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	13	10	15

En el año escolar 2018-2019, el sitio escolar ha planeado 10 días de colaboración/instrucción limitada y 5 días de formación profesional. Para el ciclo escolar 2019-2020, el sitio escolar ha planeado días de formación profesional colaborativos en cooperación con otros sitios del CUSD enfocados específicamente en el área de prácticas matemáticas y planificación de la unidad. Para el año escolar 2020-2021, debido al COVID, hay reuniones semanales de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para cada nivel de año, además de 5 días de formación profesional, con la mayoría del aprendizaje profesional centrado en el desarrollo del idioma inglés y las prácticas de instrucción de escritura. Además del apoyo en toda la escuela, cada equipo del nivel de grado trabajará con orientación y apoyo del capacitador de instrucción del sitio para desarrollar más los planes de unidad, junto con 10 días de colaboración /instrucción limitada.

La formación del personal es un componente crítico al éxito de los maestros y de los alumnos, y el Distrito Escolar Unificado de Ceres se dedica a una variedad de oportunidades de formación profesional para el personal. Cada dos lunes después de clases están dedicados a reuniones de departamento y de nivel de año, para que los maestros puedan colaborar, aprender estrategias y desarrollar planes de acción para satisfacer las necesidades identificadas de los alumnos.

Cada reunión se enfoca en las áreas priorizadas por datos evaluativos de alumnos, aportaciones de maestros y sondeos a los padres.

La siguiente declaración refleja las prácticas educativas en todos los sitios escolares en el Distrito Escolar Unificado de Ceres.

- Las actividades de formación de personal en cada sitio han enfatizado la proporción de oportunidades para que maestros analicen las normas de nivel de año y alinean el currículo del salón a esas normas.
- Se programa Formación de Profesional y Días de Formación de Personal en base a específicas necesidades del distrito y el sitio.
- Los datos son repasados para impulsar los esfuerzos de mejoramiento que detonan los planes de formación de personal.
- Se ha brindado capacitación a los maestros.
- Enfoque instructivo en implementación de normas distritales, lo cual incluye participación estudiantil, cuestionamiento de nivel superior, escritura, diseño de lección.
- Los Planes de Formación Profesional distrital ofrecen un enfoque en las necesidades individuales de formación del personal.
- La Oficina de Educación del Condado brinda talleres sobre actividades de formación de personal en relación a tecnología, normas, evaluación y responsabilidad.
- El Plan Estratégico Distrital aborda el área de formación de personal y proporciona una lista de actividades del plan de acción a nivel distrital y escolar.

Las siguientes declaraciones caracterizan la práctica educativa en la Escuela Primaria Westport:

1) Se brindan oportunidades para compartir, hablar y reflexionar sobre lecturas profesionales y para desarrollar nuevos materiales y actividades.

2) Las actividades de formación profesional durante reuniones del personal y días de formación profesional son determinados por las necesidades del programa y resultados de sondeos. También se ofrece formación de personal mediante reuniones de personal, servicios internos distritales, servicios internos informales para maestros y oportunidades de compartir y conferencias externas. Todo el personal recibe y es alentado a participar en diversas capacitaciones locales. Los maestros reciben días libres a lo largo del año para articulación de nivel de año y planificación. Los para-profesionales se reúnen habitualmente para hablar sobre el programa y recibir capacitación en base a las necesidades del programa.

3) El programa integral de formación de personal es dirigido por el sitio y se enfoca en un mayor rendimiento académico para todos los sub-grupos de alumnos con particular énfasis en desarrollo lingüístico/de vocabulario así como lecciones diseñadas con completo desarrollo de conceptos y habilidades.

El distrito participa en Inducción a nivel del distrito y condado, y otros programas formales de capacitación aprobados por el condado y el estado, dedicados a mejorar la calidad de los maestros. Asimismo, el distrito apoya íntegramente a los maestros del salón con un grupo de capacitadores/desarrolladores de personal de tiempo completo, quienes pueden ayudar con la implementación de currículo y estrategias.

Los sitios escolares deben incluir un plan y presupuesto de formación de personal en su plan de sitio escolar. Las actividades pueden incluir asistencia en institutos de verano, talleres extracurriculares o sabatinos, días libres para que los maestros asistan a conferencias y días libres a nivel departamental o de nivel año para formación profesional especializada. Todas las actividades de formación profesional se adhieren al plan estratégico del distrito. El objetivo de toda la formación profesional es incrementar el rendimiento estudiantil.