

Escuela Primaria Sinclear

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Sobre esta Escuela

Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Sinclear
Dirección	PO Box 307/1211 Hackett Road
Ciudad, Estado, Código Postal	Ceres, CA 95307
Teléfono	209 556-1680
Director	Shane T. Hulin
Correo Electrónico	shulin@ceres.k12.ca.us
Sitio Web	http://sinclear.ceres.k12.ca.us/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	50710430109090

Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Ceres
Teléfono	209 556-1500
Superintendente	Scott Siegel, Ed.D.
Correo Electrónico	cpietanza@ceres.k12.ca.us
Sitio Web	www.ceres.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Lema de la escuela Sinclear:

El éxito empieza en Sinclear

La misión de la Primaria Sinclear es:

- Apoyar las necesidades de aprendizaje de todos los alumnos
- Entender y promover el valor de la diversidad
- Crear un entorno de aprendizaje seguro y positivo
- Comunicarse abiertamente con las familias y la comunidad
- Asegurar la excelencia
- Fortalecer las habilidades de aprendizaje de formación continua
- Esforzarse por garantizar que todos los alumnos logren su máximo potencial.

Declaración Actualizada de la Misión de Sinclear:

En la escuela Sinclear, aseguramos altos niveles de éxito académico y personal para todos los alumnos.

El Informe anual de Responsabilidad Escolar es un momento para compartir con ustedes la información sobre la Primaria Sinclear. Esta información es para ayudarle a entender a nuestra escuela, sus programas y nuestro compromiso a la educación de los niños. Todo el personal de la Escuela Sinclear se esfuerza por asegurar que este sea un gran sitio de aprendizaje para los niños. Cada persona es una parte importante de la Primaria Sinclear. El personal de la Escuela Sinclear es un grupo de personas comprometidas, calificadas y dedicadas. Nos esforzamos para garantizar que todos los alumnos sientan que la escuela es un maravilloso sitio de aprendizaje. Tenemos altas expectativas para los alumnos en la Primaria Sinclear. Celebramos sus logros y les impartimos instrucción de calidad. Creemos en los alumnos y sus futuros.

La Primaria Sinclear está situada en el sector poniente de Ceres y se encuentra en el Distrito Escolar Unificado de Ceres. La escuela abrió en agosto de 2005. Tenemos una directora, un director auxiliar, un auxiliar administrativo, 29 maestros certificados, un especialista en recursos de tiempo completo, veintinueve auxiliares docentes, un empleado bibliotecario, una enfermera 40 %, un empleado de salud, maestro del habla de 50 %, maestro del habla de 20%, dos secretarías y un enlace con la comunidad de 50%. Maestros itinerantes de música y educación física (P.E., por sus siglas en inglés) brindan sus servicios dos días por semana. La escuela cuenta con 32 salones, una biblioteca, un gran salón de usos múltiples. La escuela está conformada por 180 días instructivos con siete días de instrucción limitada para conferencias con los padres y tres para formación de personal. Los alumnos de 1º-6º año se encuentran en clase durante 310 minutos instructivos al día. Los alumnos de kínder de transición y kínder se encuentran en clase 300 minutos al día. La escuela cuenta con un Club de Padres y Maestros que apoya los programas extracurriculares e instalaciones para la escuela.

La cultura de la Escuela Sinclear es diversa. De los aproximadamente 650 alumnos, 75 % de ellos reciben almuerzo gratuito o a precio reducido, 80 % provienen de hogares donde el primer idioma no es inglés, 42 % son Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés). La composición étnica incluye 80% hispano (549 alumnos), 10 % blanco (67 alumnos), .01 % afroamericano (5 alumnos), .05 % asiático (34 alumnos), indígena americano (3 alumnos), isleño del Pacífico (2 alumnos), filipino (2 alumnos) y 0 alumnos sin respuesta. El 7 % de nuestros alumnos son migrantes.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	98
1º Grado	97
2º Grado	75
3º Grado	96
4º Grado	96
5º Grado	90
6º Grado	95
Inscripción Total	647

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.3
Asiático	5.4
Filipino	0.8
Hispano o Latino	84.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
White	6.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.5
De Escasos Recursos Económicos	76.8
Estudiantes del inglés	42.2
Alumnos con Discapacidades	11.4
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	29	28	28	617
Sin Certificación Total	1	1	0	25
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	0	0	0	38

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto de 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Niveles de año kínder-6º Benchmark Advance (2017)/2017		0%
Matemáticas	Niveles de año Kínder-5º Houghton Mifflin Harcourt Go Math (2015), Holt McDougal Go Math (6º año) (2015)		0%
Ciencias	Grados K-6 Accelerate Learning STEMScopes California (2019)		0%
Historia-Ciencias Sociales	California Studies Weekly (2017)/2018		0%
Idioma Extranjero	No procede		
Salud	No procede		0%
Artes Visuales y Escénicas	No procede		

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

Nuestras instalaciones son pulcras, limpias y se encuentran en buen funcionamiento. Hay inspecciones diarias de las instalaciones para identificar cualquier área de inquietud para reparación. Un equipo conformado por personal escolar y distrital realiza una inspección completa de las instalaciones dos veces al año para identificar futuras áreas a abordarse y para priorizar las necesidades de las instalaciones. El conserje y el equipo administrativo de Sinclear se reúnen de forma regular para hablar sobre el mantenimiento y la limpieza de Sinclear.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 19 de septiembre de 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	Salón de Comunicaciones: hay cajas que bloquean el panel eléctrico. Salón de Educación Especial: hay un cable de extensión enchufado en un protector de sobretensión.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	T errenos: hay grietas grandes en el asfalto en la cancha de básquetbol. Hay un bebedero con una manija suelta y pierde agua. Baños de Niñas de Intermedio: hay un lavabo que no funciona.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	Salón 28: Había químicos del hogar bajo el lavabo. Hay lavavajillas del hogar.. Salón 32: Hay químicos debajo del lavabo. Salón 8: Hay toallitas desinfectantes de manos debajo del lavabo. Sala del personal: hay químicos debajo del lavabo.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	Terrenos: Hay grandes grietas en el asfalto en la cancha de básquetbol. Hay un bebedero que tiene una manija suelta y pierde agua.

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	44	N/A	38	N/A	50	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	39	N/A	25	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	17	N/A	18	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Escuela Sinclear es mucho más que una institución de aprendizaje. La administración, el personal, los alumnos, las familias y la comunidad colaboran para proporcionar el entorno más enriquecedor y benéfico para cada uno de sus alumnos. La comunidad y los padres son un factor sumamente influyente en el funcionamiento de la Primaria Sinclear y toman un papel activo en la creación de la personalidad escolar.

Los padres de la Primaria Sinclear ayudan a los maestros en el salón como tutores para alumnos, padres del salón, y simpatizantes de eventos escolares tales como recaudación de fondos y Jog-a-Thon. Otras actividades incluyen la Noche de Regreso a Clases, Visita Escolar, Consejo de Sitio Escolar, la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), conciertos e Inglés como Segundo Idioma para Padres.

Un activo Club de Padres-Maestros (PTC, por sus siglas en inglés) forma un fuerte vínculo entre la escuela y la comunidad. Tenemos un equipo de "Mamás de los Martes" quienes son un grupo de padres que colaboran para ayudar a nuestro personal con proyectos, ferias del libro, correcciones, proyectos de arte y organización para todo nuestro personal. Nuestro PTC participa en la planificación de actividades escolares-comunitarias y ofrece apoyo generoso para valiosos programas educativos. Sinclear organiza las reuniones de "All Pro Dads" (reuniones de papás) una vez al mes con un enfoque en la creación de relaciones de calidad con los padres y sus hijos. Tenemos una clase de Terapia de Danza disponible a los padres y alumnos de 4° grado y más grandes los martes a la noche.

Muchas de estas oportunidades para los padres se han puesto en suspenso debido a las restricciones COVID que están en vigor.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	1.7	1.6	7.0	6.2	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.3	0.4	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020 (datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.6	6.2	2.5
Expulsiones	0.0	0.4	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

El Consejo de Seguridad de la Escuela Sinclear, conformado por maestros del salón, un conserje, una auxiliar administrativa, una directora y nuestra enfermera inspeccionan el sitio habitualmente para ver que se sigan los procedimientos de seguridad y los cambios recomendados en las políticas y procedimientos de seguridad.

El Plan Evaluativo de Escuelas Seguras de California es actualizado anualmente para medir el estatus actual de los factores de seguridad para nuestra escuela. El Consejo de Seguridad Escolar y Consejo de Sitio Escolar supervisan las políticas del sitio para garantizar un plantel seguro. Los procedimientos de seguridad son actualizados anualmente. Se practican y enseñan habitualmente a los niños los simulacros de incendio, de terremoto, planes de evacuación y procedimientos de encierro. Los visitantes a la Escuela Sinclear deben firmar su llegada y salida y reciben gafetes para usar mientras en el plantel.

El plantel es mantenido de forma que garantice su limpieza, seguridad y funcionalidad y será evaluado conforme al instrumento interino de evaluación desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas cuando se encuentre disponible.

COMPONENTE 1: EL CLIMA ESCOLAR

Objetivo

Desarrollar en los alumnos y el personal una actitud de aceptación y respeto propio y ajeno a fin de mantener un entorno comprensivo, emocionalmente seguro, propicio al aprendizaje.

COMPONENTE 2: EL ENTORNO FÍSICO

Objetivo

Brindar un entorno que promueva la seguridad, libertad ante el temor y conocimiento de la acción apropiada a tomar en caso de emergencia.

EVALUACIÓN

En el proceso de Programa Escolar Coordinado (SBCP, por sus siglas en inglés), el personal y los padres utilizan un continuo análisis y evaluación para mejorar la totalidad del programa educativo del cual es parte la seguridad escolar. La evaluación del Plan de Seguridad escolar para la Primaria Sinclear será realizada por el Consejo de Seguridad Escolar, personal escolar, alumnos y el Consejo de Sitio Escolar. El Consejo de Sitio Escolar revisará la implementación del plan habitualmente. Las estadísticas en relación con delitos, medidas disciplinarias, servicios de orientación y resultados estudiantiles serán revisadas anualmente. La directora y director auxiliar supervisarán a las personas responsables por las tareas y supervisarán los cronogramas. El plan será revisado y modificado anualmente en base al informe de la directora, sondeos de padres y demás datos e información. Una evaluación del Programa de Seguridad Escolar será incluida en la evaluación SPSA (Plan Único para el Logro Estudiantil) presentada anualmente al Consejo Directivo.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18 Tamaño Promedi o de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedi o Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedi o Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	20	1	4		18	2	5		14	3	4	
1	23		4		22		3		19	1	4	
2	23		4		22		4		19	1	3	
3	20	1	3		23		4		24		4	
4	32		3		30		3		32		3	
5	31		3		32		3		30		3	
6	32		4		30		3		32		3	
Otro**	7	1			7	1						

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	0

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.8
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	10,079.68	2,875.93	7,203.75	89,449.99
Distrito	N/A	N/A	7,932.61	\$82,555
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-9.6	8.0
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$84,577

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-7.3	5.6

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

El financiamiento General y Categórico es utilizado estratégicamente para aumentar los resultados de aprendizaje estudiantil. Los fondos categóricos son utilizados para apoyar las metas y planes de acción en el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil. Estos fondos son utilizados para adquirir recursos instructivos suplementarios que apoyan a los alumnos mediante tecnología electrónica y programas informáticos, oportunidades adicionales de aprendizaje y práctica y aprendizaje prolongado más allá de la jornada escolar normal.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$54,950	\$52,484
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$81,650	\$81,939
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$109,654	\$102,383
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$122,754	\$129,392
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$123,185	\$136,831
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$146,921	\$147,493
Sueldo del Superintendente	\$241,034	\$254,706
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros	32.0	34.0
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5

En el año escolar 2018-2019, el sitio escolar ha planeado de nuevo 10 días de colaboración/instrucción limitada y 5 días de formación profesional. Tres de estos días de formación profesional se dedican a la planificación de la unidad bajo la dirección de Nicole Vagle, uno es necesidades específicas del sitio escolar, y el día final es una cumbre de instrucción y tecnología a nivel distrital llevada a cabo por el Personal de Ceres. En el año escolar 2019-2020, el sitio escolar ha planeado 10 días de colaboración/instrucción limitada y 5 días de formación profesional. 1 de esos días fue administrado por la Dra. Dominique Smith, con un enfoque en la justicia restauradora y Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva, otro de esos días será facilitado por Capacitadores de Instrucción del Distrito sobre el tema de metas de aprendizaje y criterios para el éxito. Además, habrá Formación Profesional sobre prácticas de Trauma informado. El curso escolar 2020-2021 cuenta con 10 días de colaboración/instrucción limitada y 5 días de formación profesional. Debido a la inesperada necesidad de un modelo de aprendizaje a distancia e híbrido en persona, 2 de los días de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) se dedicaron a la preparación para estos nuevos modelos de educación. Se realizó un estudio de libros sobre el aprendizaje a distancia. Las jornadas de colaboración se dedican a la planificación de unidades y criterios de éxito bajo la dirección de los capacitadores de matemáticas del distrito CUSD.

La formación del personal es un componente crítico al éxito de los maestros y de los alumnos, y el Distrito Escolar Unificado de Ceres se dedica a una variedad de oportunidades de formación profesional para el personal. Cada dos lunes después de clases están dedicados a reuniones de departamento y de nivel de año, para que los maestros puedan colaborar, aprender estrategias y desarrollar planes de acción para satisfacer las necesidades identificadas de los alumnos.

El distrito participa en el Programa de Inducción del Distrito Escolar Unificado de Ceres (CUSD, por sus siglas en inglés) y otros programas formales de capacitación aprobados por el condado y el estado, dedicados a mejorar la calidad de los maestros. Asimismo, el distrito apoya íntegramente a los maestros del salón con un grupo de capacitadores/desarrolladores de personal de tiempo completo, quienes pueden ayudar con la implementación de currículo y estrategias.

Los sitios escolares deben incluir un plan y presupuesto de desarrollo de personal en su plan de sitio escolar. Las actividades pueden incluir asistencia en institutos de verano, talleres extracurriculares o sabatinos, días libres para que los maestros asistan a conferencias y días libres a nivel departamental o de nivel año para la formación profesional especializada. Toda la formación profesional está alineada al plan estratégico del distrito. El objetivo de toda la formación profesional es incrementar el rendimiento estudiantil. El capacitador trabaja con maestros individuales, niveles de año, así como todo el personal.