

# Centro Alternativo Endeavor

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

#### Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### **Interfaz (Dashboard) Escolar de California**

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Sobre esta Escuela

### Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Centro Alternativo Endeavor
Dirección	2555 Lawrence Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Ceres, CA 95307
Teléfono	209.556.1805
Director	Linda Stubbs
Correo Electrónico	lstubbs@ceres.k12.ca.us
Sitio Web	argus.ceres.k12.ca.us
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	50-71043-5030168

### Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Ceres
Teléfono	209.556.1500
Superintendente	Scott Siegel, Ed.D.
Correo Electrónico	cpietanza@ceres.k12.ca.us
Sitio Web	www.ceres.k12.ca.us

### Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

DECLARACIÓN DE LA MISIÓN DEL CENTRO ALTERNATIVO ENDEAVOR: proporcionar a cada alumno nuevas oportunidades de aprendizaje mediante trayectos alternativos que les ayudarán a alcanzar su mayor potencial y a convertirse en miembros contribuyentes de la sociedad.

VISIÓN DEL CENTRO ALTERNATIVO ENDEAVOR: enfocándonos en el alumno integral, potenciaremos a todos los estudiantes para lograr el éxito académico, profesional e interpersonal en pos de la educación post-secundaria y para sobresalir en la fuerza laboral.

Endeavor sirve con orgullo a los alumnos y familias de Ceres como una red de seguridad para aquellos alumnos cuyas experiencias de aprendizaje no se han cumplido en las escuelas preparatorias tradicionales. El personal está dedicado a dar a los alumnos la última experiencia educativa, que culmina en un diploma y en oportunidades para educación post-secundaria y trayectos de carreras. El apoyo se ofrece a todos los estudiantes por medio de una variedad de servicios: apoyo adicional académico, servicios de orientación y asesoramiento provistos por medio del personal de la escuela, Centro para los Servicios Humanos y Juventud por Cristo.

Endeavor experimentó una Visita de Acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) en 2016-17, y fue premiada con un término de 6 años con una revisión de medio término. La revisión intermedia en el ciclo escolar 2019-2020 fue positiva y validó el plazo de 6 años.

Como el Centro Alternativo Endeavor es una escuela de estudio independiente, la inscripción fluctúa durante el año. La mayoría de los alumnos se transfieren de una de las dos escuelas preparatorias integrales. La inscripción actual es de 97 alumnos con la demografía siguiente: Hispanos, 84.5%; Blancos, 11.3%; Otros, 4.2%. La cantidad de alumnos considerados en desventaja socioeconómica es de 86%. Aproximadamente 1% de la población estudiantil son Estudiantes del Inglés.

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESTUDIANTIL (SLOs, por sus siglas en inglés)

Los Graduados del Centro Alternativo Endeavor son aquellos que son:

- -Estudiantes auto-dirigidos
- -Comunicadores efectivos
- -Competentes en habilidades de computación
- -Competentes en el uso de la tecnología

FIRE alienta a los alumnos a:

Ser enfocados, tener integridad, ser Responsables, Ser Potenciados

Los alumnos son premiados por conducta positiva en estas áreas con puntos de HERO.

LEMA DE LA ESCUELA:

Endeavor... ¡donde TÚ importas!

#### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
10° Grado	11
11° Grado	52
12° Grado	52
<b>Inscripción Total</b>	<b>115</b>

#### Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.9
Hispano o Latino	83.5
White	12.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.7
De Escasos Recursos Económicos	82.6
Estudiantes del inglés	5.2
Alumnos con Discapacidades	1.7
Jóvenes de Crianza Temporal	1.7
Indigentes	

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	6	4	3	617
Sin Certificación Total	0	1	1	25
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	0	0	0	38

### Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto de 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Grados 9 <sup>o</sup> -12 <sup>o</sup> The College Board SpringBoard (2017)/2017		0%

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Matemáticas</b>	Grados 9º-12º Houghton Mifflin Harcourt Integrated Mathematics (2015) Pre Calculus – Glencoe (2001) Finite Mathematics – McDougal (2004) ? ? Statistics- Pearson-Prentice Hall Stats: Modeling the World 4th ed. (2015)		0%
<b>Ciencias</b>	Niveles de año 9o-12o: Accelerate Learning STEMscopes California (2020) <ul style="list-style-type: none"> <li>• CA NGSS 3D HS (Biology) The Living Earth</li> <li>• CA NGSS 3D HS Chemistry in the Earth System</li> <li>• CA NGSS 3D HS Physics in the Universe</li> </ul>		0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Niveles de año 10-12: HMH Social Studies-California, Houghton Mifflin Harcourt (2019)  Nivel de año 10: HMH Social Studies: World History: Student Edition 2019 Houghton Mifflin Harcourt (2018)  Nivel de año 11: HMH Social Studies: American History: Reconstruction to the Present: Student Edition 2019 Houghton Mifflin Harcourt (2018)  Nivel de año 12: HMH Social Studies United States Government: Student Edition 2018 Houghton Mifflin Harcourt (2017)		0%
<b>Idioma Extranjero</b>	No Procede (N/A, por sus siglas en inglés)		0%
<b>Salud</b>	Suficientes libros de texto o materiales instructivos fueron proporcionados para cada alumno matriculado en cursos de idioma extranjera o salud.		0%

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Artes Visuales y Escénicas	Suficientes libros de texto o materiales instructivos fueron proporcionados para cada alumno matriculado en cursos de idioma extranjera o salud.		0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No aplica		0%

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

El Centro Alternativo Endeavor proporciona un ambiente limpio y seguro, el cual motiva a los alumnos a respetarse y respetar a su entorno. El plantel está conformado por cinco estructuras permanentes (cuatro salones y la dirección) y doce salones portátiles. El sitio del Centro Alternativo Endeavor utiliza cuatro de los salones portátiles. Se terminó una sala multiusos en enero del 2012, permitiendo que exista espacio para asambleas, reuniones grandes de padres y evaluaciones estatales.

El vandalismo y grafiti son mínimos. Los alumnos y el personal se enorgullecen de la instalación y participan activamente en el mantenimiento del sitio. El plantel del Centro Alternativo Endeavor está disponible para uso de la comunidad y es tratado por la comunidad con el mismo respeto. La escuela constantemente obtiene una puntuación de 9 de 10 en la Visita Distrital a las Instalaciones anual del Distrito Escolar Unificado de Ceres

## Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaban los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

**Año y mes del informe FIT más reciente:** 13 de febrero de 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	Salón de Clases 22: Quedan toallitas de clorox. Hay una tira de cables enrollados.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</b>	Bueno	Salón de Clases 18: Hay aerosol febreze olvidado. Salón de Clases 22: Quedan toallitas de clorox. Hay una tira de cables enrollados. Salón de Clases 23: Queda fuera el desinfectante de manos a base de alcohol. Salón de Clases 7: Hay productos químicos olvidados por el lavabo.
<b>Estructuras: Daños Estructurales, Techos</b>	Bueno	
<b>Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</b>	Bueno	
<b>Clasificación General</b>	Bueno	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a Octavo y Onceavo Grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	33	N/A	38	N/A	50	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	3	N/A	25	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A



Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	6	N/A	18	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

## Programas de Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2019-2020)

El Distrito Escolar Unificado de Ceres ofrece cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en áreas de múltiples programas en las Escuelas Preparatorias de Central Valley y Ceres, entre ellos: Agricultura y Recursos Naturales; Elaboración y Desarrollo de Producto; Artes y Medios del Espectáculo; Tecnologías de la Información y Comunicación; Ingeniería y Diseño y Servicios Públicos.

Las secuencias del programa de CTE incluyen los siguientes trayectos de CTE: Mecánica Agrícola; Agriciencia; Ciencia Animal; Horticultura Ornamental; Ciencia de las Plantas y el Suelo; Soldadura y Junta de Materiales; Desarrollo de Sistemas y Programas de Computación; Artes Visuales, de Diseño y de Medios; Ingeniería y Diseño; Tecnología de Formación y Máquina y Seguridad Pública.

Los miembros del Consejo Asesor de CTE del Distrito Escolar Unificado de Ceres representan la administración del nivel del sitio y el distrito y a los maestros de CTE, y también a los representantes de la industria y fabricantes locales, agricultura (incluidos veterinario y expertos en animales), fuerzas de seguridad (expertos en justicia penal) y tecnología (medios e ingeniería). También incluidos en el Consejo Asesor de CTE del nivel del distrito están en los estudiantes de CTE de cada programa de CTE, personal del nivel del distrito que atiende a alumnos que representan poblaciones especiales, y también representantes de las fuerzas laborales locales y post-secundaria que se asocian en las oportunidades de desarrollo de carreras para los estudiantes. Cada programa de CTE también organiza reuniones del Consejo Asesor de CTE basadas en el sitio para garantizar que cada programa individual de CTE está recibiendo guía específica en el programa y apoyo de los expertos de la industria local.

## Participación en Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2019-2020)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	0
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19	0

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

---

El personal del Centro Alternativo Endeavor apoya todas las vías para garantizar el éxito estudiantil. Todos los padres/tutores deben asistir a una conferencia de Revisión Académica con el personal del Centro Alternativo Endeavor antes del comienzo de clases. Durante la conferencia, el personal del Centro Alternativo Endeavor, los padres y alumnos discuten los datos actuales del expediente académico, los resultados de evaluaciones estatales y planifican los objetivos educativos para el alumno. Los padres y alumnos firman y reciben una copia del formulario. El maestro Asesor del alumno también recibe una copia de la revisión. Además, Endeavor usa correo electrónico, mensajes por discado directo, mensajes de texto grupales, salón de Google, el sitio web y boletines mensuales para mantener informados a los padres.

Se realiza una Noche Asesora/de Regreso a Clases en el mes de septiembre, además de la Visita Escolar de primavera, las cuales brindan una oportunidad para que los padres se reúnan y hablen sobre las necesidades de alumnos individuales con los maestros y el personal. El personal de la Escuela de Educación Superior de Modesto y Argus/Endeavor trabajan en conjunto para ayudar a los alumnos a matricularse en una variedad de opciones de estudios post-secundaria. Además, noches de Ayuda financiera y educación superior se realizan durante el año para ayudar a alumnos y padres con procedimientos de solicitudes.

Hay varios comités y organizaciones en los cuales se alienta la participación parental: el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Todos ellos se reúnen regularmente y proporcionan comentarios sobre el gasto fiscal, seguridad escolar y otra información para la administración escolar.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Tasa Abandono	26.1	39.5	44.4	7.2	12.3	9.1	9.1	9.6	9
Tasa Graduación	58.5	56.1	48.7	86.3	85.2	86.9	82.7	83	84.5

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	1.0	0.9	7.0	6.2	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.3	0.4	0.1	0.1

### Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.9	6.2	2.5
Expulsiones	0.0	0.4	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

### Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

El Plan Integral del Centro Alternativo Endeavor se revisa y aprueba por el Consejo del Sitio Escolar y se comparte con el personal anualmente. Fue aprobado por última vez el 6 de febrero de 2019.

Cuando se desarrolla el Plan de Seguridad Escolar, el comité analiza las condiciones existentes en el clima escolar y en el ambiente físico. Algunos criterios a considerar son: dotación del personal, servicios sociales, emocionales, académicos y de salud disponibles para los alumnos; comunicación con los interesados; mantenimiento de los terrenos y edificios; procedimientos de emergencia y seguridad del plantel. El comité luego identifica las áreas de fortalezas y establece metas en las áreas que necesitan mejoramiento.

Las áreas de fortaleza incluyen: reconocimiento estudiantil para el rendimiento académico, apoyos académicos, asistencia y conducta positiva; apoyo del sitio y del Distrito para salud mental y emocional; formación del personal en Apoyos de Conducta Positiva; procedimientos sólidos de emergencia; terrenos e instalaciones bien mantenidos; múltiples maneras de comunicarse con los interesados.

Las metas incluyen: aumentar los apoyos para la conducta positiva; integrar el contenido de habilidades sociales; resaltar el compromiso y la participación de los alumnos y el personal; continuar identificando y abordando las vulnerabilidades de seguridad.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Artes Lingüísticas del Inglés	166			1	184			1	14	9	1	1
Matemáticas	62	1		1	67	1		1	7	10	1	
Ciencia	114			1	125			1	5	9		
Ciencia Social	165			1	183			1	11	12		1

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	0

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	0.3

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

## Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	8,726.05	1,456.55	7,269.50	106,133.63
Distrito	N/A	N/A	7,932.61	\$82,555
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-8.7	25.0
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$84,577
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-6.4	22.6

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

## Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

Los fondos Generales y Categóricos son estratégicamente utilizados para aumentar el aprendizaje estudiantil. Los fondos categóricos se utilizan para apoyar metas y planes de acción en el Plan Único para el Logro Estudiantil y son aprobados por el Consejo del Sitio Escolar. Estos fondos son utilizados para comprar recursos de instrucción complementarios que apoyan a los alumnos por medio de tecnología electrónica, oportunidades de práctica y aprendizaje prolongado.

El personal de Capacitación Instruccional del Distrito Escolar Unificado de Ceres (CUSD, por sus siglas en inglés) trabaja con el personal del sitio escolar y proporciona sugerencias continuas con respecto al diseño de la lección y estrategias educativas para mejorar el aprendizaje estudiantil. Otros programas y servicios provistos por medio de los fondos categóricos son: intervenciones obligatorias dentro de la escuela, oportunidades de excursiones, oportunidades de recuperación de créditos antes y después de clase, personal adicional, directores de aprendizaje académico, servicios de salud mental adicionales y asesores.

## Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$54,950	\$52,484
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$81,650	\$81,939
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$109,654	\$102,383
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$122,754	\$129,392
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$123,185	\$136,831
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$146,921	\$147,493
Sueldo del Superintendente	\$241,034	\$254,706
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros	32.0	34.0
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Cursos de Colocación Avanzada (AP) (Ciclo Escolar 2019-2020)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas Artes y Artes Escénicas		N/A
Idioma Extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias Sociales		N/A
Todos los Cursos		

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

\*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

### Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5

Además de los 5 días escolares dedicados a Formación de Personal, los maestros reciben individualmente días libres para trabajar con capacitadores de instrucción para planificar las unidades, diseño de lecciones, desarrollo de las Evaluaciones Formativas Comunes (CFA, por sus siglas en inglés) y evaluaciones sumativas, y para discutir e implementar estrategias de enseñanza basadas en la investigación. Las reuniones semanales se dedican a reuniones de departamento, personal, Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y Coalición de Orientación. Los maestros colaboran regularmente en equipos, desarrollo de CFA, análisis de datos y desarrollo de intervención y actividades de enriquecimiento. El Centro Alternativo Endeavor se está enfocando en formación del personal en el proceso de PLC, usando datos para impulsar la instrucción y garantizar que todos los alumnos cumplan efectivamente las intenciones de aprendizaje basadas en las normas. Todos los miembros del personal participan en el desarrollo de un currículo viable y garantizado, desarrollo de evaluaciones formativas comunes, análisis de datos, utilización de datos para guiar la instrucción, discutir los niveles de desempeño estudiantil, desarrollar intervenciones y enriquecimientos. Nuestros datos deberían apoyar que nuestros esfuerzos están aumentando el aprendizaje estudiantil y que se ganaron créditos, y también el aumento de la calidad de instrucción.

La administración del Centro Alternativo Endeavor sigue realizando colaboración y aprendizaje profesional del personal en el Centro Alternativo Endeavor como una prioridad primordial. Los maestros reciben la oportunidad de mejorar su conocimiento sobre instrucción y metodología docente basada en normas mediante una variedad de conferencias, seminarios y talleres. Se distribuye información en relación con conferencias, seminarios y oradores habitualmente al personal. Los administradores también tienen la oportunidad de recibir formación profesional mediante la Asociación Californiana de Administradores Escolares (ACSA, por sus siglas en inglés) y la Asociación para Supervisión y Desarrollo Curricular (ASDC, por sus siglas en inglés) además del Distrito Escolar Unificado de Ceres y la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus. Los maestros nuevos aprenden a analizar su enseñanza y efectividad mediante participación en el Programa de Inducción de dos años de CUSD. El personal participa en formación profesional relacionada con la implementación de la Alfabetización y las Normas del Estado de California a través de reuniones de personal, talleres y durante pláticas dirigidas por el distrito. El personal clasificado también asiste a capacitaciones, seminarios y conferencias que son relativas a las obligaciones de trabajo.



El personal es incluido en todos los consejos distritales. Los consejos del área de contenido han trabajado para adoptar nuevos libros de texto, desarrollar mapas de estándares y coordinar evaluaciones formativas comunes y sumativas. Los consejos actuales incluyen Asesoría en Servicios Educativos, Alfabetización, Abuso de Sustancias (TUPE), comités de Escuela hacia la Profesión y de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés).

El personal del Centro Alternativo Endeavor también es respaldado por un Capacitador Curricular del Distrito asignado. Este capacitador brinda entrenamiento, capacitaciones y colaboración utilizando estrategias instructivas, alineación de las Normas Instructivas de CUSD y facilita discusiones en torno a las Normas del Estado de California.