

Primaria Don Pedro

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Sobre esta Escuela

Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Primaria Don Pedro
Dirección	2300 Don Pedro Rd.
Ciudad, Estado, Código Postal	Ceres, CA 95307-0307
Teléfono	209.556-1630
Director	Tami Garcia
Correo Electrónico	tagarcia@ceres.k12.ca.us
Sitio Web	dp.ceres.k12.ca.us
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	50-71043-6052443

Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Ceres
Teléfono	209.556.1500
Superintendente	Scott Siegel, Ed.D.
Correo Electrónico	cpietanza@ceres.k12.ca.us
Sitio Web	www.ceres.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

El Informe Anual de Responsabilidad Escolar nos brinda la oportunidad de compartir con ustedes información sobre la Primaria Don Pedro, en Ceres, CA.

La Primaria Don Pedro es una de las catorce primarias en el Distrito Escolar Unificado de Ceres ubicado en el Condado de Stanislaus, una de las mayores zonas agrícolas en el mundo; aproximadamente a 90 minutos de San Francisco. La Primaria Don Pedro es una escuela de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés), kínder-6º año que opera un Programa Título I a Nivel Escolar en un calendario tradicional modificado. La población escolar, que suma aproximadamente 550 alumnos, es asignada a 13 salones primarios, 7 salones intermedios. Se ha implementado la reducción del tamaño de clases en todos los salones de kínder-3º año con un máximo de 24 alumnos por salón. Además de sus salones de TK-6º año, hay un pre-escolar estatal y una clase regional especializada para la educación de los alumnos en los niveles de año 4º-5º-6º las cuales están funcionando en el sitio. Noventa y tres por ciento de la población estudiantil es elegible para recibir comidas gratuitas y a precio reducido. La Primaria Don Pedro cuenta con una diversa matriculación estudiantil con cincuenta y cuatro por ciento de la población estudiantil identificada como Estudiantes del Inglés, la mayoría de los cuales hablan español como primer idioma. Los Estudiantes del Inglés en la escuela han sido asignados a programas apropiados con personal calificado brindando servicios instructivos. La instalación escolar incluye una biblioteca y un centro de aprendizaje. El sitio también tiene acceso a internet wifi y cada alumno tiene un dispositivo tecnológico. Cada salón individual cuenta con equipo tecnológico para apoyar la enseñanza. Estos elementos incluyen: chromebooks para alumnos, proyectores para las clases, cámaras de documentos y tabletas. Los alumnos también pueden pedir prestado un punto de acceso wifi con el fin de apoyar el acceso a Internet en el hogar. Todos estos dispositivos y equipos también se utilizan para apoyar el aprendizaje a distancia de los alumnos. Los alumnos reciben apoyo adicional mediante actividades de jornada prolongada en el sitio que abordan los estudios, enriquecimiento y recreación.

Escuela Primaria Don Pedro

Misión-- Todos juntos: trabajando, aprendiendo, creciendo

Visión-- Todos los alumnos aprenden en niveles más altos mediante una cultura colaborativa y receptiva que promueve la mejora continua y el éxito estudiantil.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	95
1° Grado	72
2° Grado	72
3° Grado	67
4° Grado	67
5° Grado	93
6° Grado	83
Inscripción Total	549

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	2.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.2
Asiático	2.4
Filipino	0.7
Hispano o Latino	83.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.5
White	10.2
De Escasos Recursos Económicos	94.4
Estudiantes del inglés	52.1
Alumnos con Discapacidades	10.4
Jóvenes de Crianza Temporal	1.5
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	23	23	22	617
Sin Certificación Total	2	1	1	25
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	0	0	0	38

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto de 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Niveles de año kínder-6º Benchmark Advance (2017)		0%
Matemáticas	Niveles de año Kínder-5º Houghton Mifflin Harcourt Go Math (2015), Holt McDougal Go Math (6º año) (2015)		0%
Ciencias	Grados K-6 Accelerate Learning STEMscopes California (2019)		0%
Historia-Ciencias Sociales	California Studies Weekly (2017)2018		0%
Idioma Extranjero	No aplica		
Salud	No aplica		
Artes Visuales y Escénicas	No aplica		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	Sí		

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

La Escuela Don Pedro es una instalación limpia, con paisajismo y una valla de seguridad que rodea el perímetro. La escuela recibe mantenimiento en base a un calendario de jardinería periódica y las reparaciones se completan mediante un proceso de solicitud de servicio para garantizar el mantenimiento regular de las instalaciones. La Escuela Don Pedro es conocida por sus pasillos ajardinados abiertos y verdes y por los acogedores salones de espacio abierto.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 17 de octubre de 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	Salón 1: el bebedero está suelto. Salón 28: el bebedero está suelto. Salón 29: El bebedero tiene baja presión de agua.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	Oficina SSS: hay jabón de casa en el lavabo.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	21	N/A	38	N/A	50	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	16	N/A	25	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	7	N/A	18	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

La participación de los padres es considerada un componente vital para maximizar el rendimiento de los alumnos; por lo tanto, las familias y amigos de la Escuela Don Pedro son alentados a:

- Ser un ejemplo en casa demostrando una actitud positiva hacia la educación y mantener altas expectativas para el rendimiento académico y la conducta apropiada.
- Supervisar el trabajo escolar de sus hijos y brindar apoyo estableciendo un sitio tranquilo para estudiar y un horario regular para estudiar y leer juntos diariamente.

- Mantener comunicación recíproca con la escuela. Se puede poner en contacto fácilmente con todo el personal, ya sea en persona, por teléfono, mediante recados entregados en mano o por correo electrónico. Se envían avisos escolares como recordatorios en el archivo semanal de los miércoles y un boletín mensual que contiene calendarios de eventos escolares actualizados. Además, el personal y las familias que participan utilizan la aplicación de "parents square" (plaza de padres) para enviar y recibir publicaciones de eventos escolares y comunicarse por medio de mensajes de texto. Asimismo, la Noche de Regreso a Clases, las conferencias con los padres y la Visita Escolar son vías importantes para el contacto con los padres.
- Tomar un papel activo en la escuela participando en nuestras reuniones de café de padres, grupos de apoyo de padres, el Consejo de Sitio Escolar y/o del Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés. Las reuniones de padres comparten recursos de la comunidad con familias sobre temas como: comidas nutritivas en familia, aprendizaje socioemocional, recursos de salud de la comunidad.
- Hacer de los eventos especiales en la escuela un asunto de familia, asistiendo a las Noches Familiares y actuaciones de alumnos.
- Honrar el éxito de los alumnos por medio de reconocimientos en nuestra asamblea matutina, ¡DP Live!, celebraciones de desayuno del Cuadro de Honor y celebraciones mensuales de "día cero" de conducta y asistencia perfectas.
- Dar de su tiempo en el salón o acompañar en excursiones. Los padres siempre están invitados a visitar, aunque no puedan dar de su tiempo de manera habitual.
- Apoyar los eventos de recaudación de fondos a nivel escolar y esfuerzos comunitarios, incluyendo el Jog-a-Thon anual, noche de cine y eventos de familia.
- Completar sondeos escolares para destacar las áreas de virtudes/carencias.

Anualmente, el pacto de padres y la política de involucración familiar se revisan y apoyan a través del Consejo del Sitio Escolar de Don Pedro.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	9.6	5.6	7.0	6.2	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.3	0.4	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	5.6	6.2	2.5
Expulsiones	0.0	0.4	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Se mantiene un plan integral de seguridad escolar con revisiones anuales. El plan incluye un detallado plan de seguridad y procedimientos para emergencias como incendio, terremoto y situaciones que requieren del encierro. El plan destaca las metas anuales en el área del clima escolar y ambiente físico. Se revisa anualmente con la ayuda del Consejo del Sitio Escolar del sitio. Además, el sitio y el distrito agregaron precauciones de seguridad adicionales para apoyar la distancia social y las necesidades de limpieza provocadas por la pandemia que comenzó en la primavera de 2020.

La política del distrito se delinea en relación con el acoso sexual, el informe de abuso infantil, expulsiones/suspensiones, notificación del maestro en relación con alumnos involucrados en actos descritos en 48900, código de vestimenta, delitos motivados por el odio y código de conducta.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	22		4		23		4		24		4	
1	20	3			20	2	1		24		3	
2	23		3		23		3		24		3	
3	24		3		21		3		22		3	
4	26		3		28		3		22	1	2	
5	27		3		27		3		23	1	3	
6	31		3		23	1	3		21	1	3	

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	0

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	9,820.53	2,413.27	7,407.26	83,495.06
Distrito	N/A	N/A	7,932.61	\$82,555
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-6.8	1.1
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$84,577
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-4.5	-1.3

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

La escuela Don Pedro recibió dinero por los derechos del Título I y Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Estos fondos fueron utilizados para financiar una parte de los salarios de un empleado de los medios de comunicación de la biblioteca, auxiliares docentes instructivos y auxiliares adicionales de supervisión estudiantil. Además, el dinero proporcionó aprendizaje profesional, suministros de instrucción y materiales (como libros de lectura instructivos y manipuladores de matemáticas), materiales complementarios adicionales y tecnología para apoyar la instrucción de los alumnos. Además, se proporcionaron suministros suplementarios de seguridad y limpieza a través de la financiación de CARES y LCAP en el sitio para apoyar las necesidades de distancia social y seguridad provocadas por la pandemia que comenzó en la primavera de 2020.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$54,950	\$52,484
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$81,650	\$81,939
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$109,654	\$102,383

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$122,754	\$129,392
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$123,185	\$136,831
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$146,921	\$147,493
Sueldo del Superintendente	\$241,034	\$254,706
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros	32.0	34.0
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5

La formación del personal es un componente esencial al éxito de los maestros y alumnos, y el Distrito Escolar Unificado de Ceres se dedica a una variedad de oportunidades de formación profesional para el personal. Cada año, por lo menos se dedican tres días laborables del calendario escolar a formación del personal. El personal también tiene oportunidades de aprendizaje profesional que se cubren con maestros suplentes y también oportunidades para asistir a oportunidades de aprendizaje de verano. Se dedican 240 minutos después de clase a reuniones departamentales y de nivel de grado, para que los maestros colaboren, aprendan estrategias y desarrollen planes de acción para atender a las necesidades de alumnos identificados.

Las oportunidades de Formación Profesional han brindado a los maestros la oportunidad de recibir capacitación adicional en relación con el diseño de lección y la impartición de normas instructivas del distrito para maximizar la participación de los alumnos durante la instrucción; recursos curriculares adoptados por el distrito; procesos de comunidad de aprendizaje profesional; planificación de unidades; conocimiento de inversión en el alumno y lectoescritura de evaluaciones; estructuras y procedimientos de respuesta a la intervención y estrategias de lectura e instrucción.

Los capacitadores del distrito han proporcionado demostraciones y talleres del salón, y también aprendizaje profesional de estudio de la lección en apoyo de las metas establecidas por la escuela. Las visitas del salón han sido igualmente valiosas en dar tiempo a los equipos del nivel de grado para ver las áreas curriculares de interés y reuniones informativas durante el tiempo de planificación subsecuente. Además, los consultores educativos guiaron seminarios de aprendizaje profesional para el personal de manera periódica durante el año escolar.

El distrito participa en un programa de inducción y otros programas formales de capacitación aprobados por el condado y el estado, dedicados a mejorar la calidad de los maestros. Asimismo, el distrito apoya íntegramente a los maestros del salón con un grupo de capacitadores/desarrolladores de personal de tiempo completo, quienes pueden ayudar con la implementación de currículo y estrategias.

Los sitios escolares deben incluir un plan y presupuesto de desarrollo de personal en su plan de sitio escolar. Las actividades pueden incluir asistencia en institutos de verano, talleres extracurriculares o sabatinos, días libres para que los maestros asistan a conferencias y días libres a nivel departamental o de nivel año para el desarrollo profesional especializado. Todas las actividades de desarrollo profesional se adhieren al plan estratégico del distrito. El objetivo de todo el desarrollo profesional es incrementar el rendimiento estudiantil.

Los equipos de nivel de año trabajan en colaboración para asegurar la implementación del plan de estudios de normas básicas y las expectativas de aprendizaje. Las colaboraciones de nivel de año se apoyan a través de reuniones mensuales y tiempo de instrucción limitada.

Con la pandemia a principios de la primavera de 2020, los maestros han participado en horas de formación en el uso de plataformas de apoyo al aprendizaje remoto y la comunicación entre alumnos y familias. Los capacitadores de instrucción y los especialistas en tecnología educativa apoyaron un mayor aprendizaje profesional con el uso de la tecnología para apoyar el aprendizaje a distancia.