

Escuela Secundaria César Chávez

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Sobre esta Escuela

Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria César Chávez
Dirección	2701 Eastgate Blvd
Ciudad, Estado, Código Postal	Ceres, CA 95307
Teléfono	209-556-1830
Director	Casey Giovannoni
Correo Electrónico	cgiovannoni@ceres.k12.ca.us
Sitio Web	http://chavez.ceres.k12.ca.us/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	50710430123679

Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Ceres
Teléfono	209-556-1500
Superintendente	Scott Siegel, Ed.D.
Correo Electrónico	cpietanza@ceres.k12.ca.us
Sitio Web	www.ceres.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Escuela Secundaria César Chávez (CCJHS, por sus siglas en inglés) está situada en la comunidad de Ceres, en el condado Stanislaus. La escuela brinda sus servicios a 689 alumnos (alumnos de 7º y 6º año, 327 alumnos de 7º año y 355 alumnos de 8º año). CCJHS abrió en el año 2011 y es un reflejo de la comunidad en cuanto atiende a una amplia gama de involucrados de diversos orígenes culturales, lingüísticos y socio-económicos. El plantel bello de la escuela cuenta con salones de clase modernos, una biblioteca, una sala de usos múltiples, un estudio de baile, un edificio de música, una sala de arte y un gimnasio. Los terrenos incluyen una pista de cuarto de milla, un campo de fútbol, canchas de basquetbol, un diamante de softbol y un diamante de béisbol. CCJHS ofrece una variedad de clases básicas y optativas a todos los alumnos: Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, estudios sociales, ciencias, educación física (PE, por sus siglas en inglés) y varias optativas. Los programas de educación especial en el plantel escolar incluyen Recursos (RS) y Discapacidades de aprendizaje (LH, por sus siglas en inglés) leves/moderados y discapacidades severas (SH, por sus siglas en inglés) moderadas/severas.

A partir del ciclo escolar 2019-2020, la escuela César Chávez implementó una línea de Inmersión Bilingüe (DLI, por sus siglas en inglés). El programa DLI ahora se ofrece en 7º y 8º año. Las clases son Artes Lingüísticas en Español, Estudios Sociales en Español y Ciencias en Español.

La declaración de la misión de CCJHS es "Garantizar altos niveles de aprendizaje para todos los alumnos". Reflexionando sobre esto, los maestros trabajan estrechamente en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y la mayoría de los maestros de Matemáticas y ELA tienen un período de respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés), donde o trabajan en el salón en otras clases o extraen a los alumnos del salón para ofrecer servicios de Etapa II. CCJHS valora a sus interesados y los incluye en varios programas, como el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), que se reúne durante el año escolar para proveer aportes, revisión y evaluación del Plan Integral de Seguridad Escolar, el Plan Escolar para el Logro Estudiantil y el Plan Escolar Estratégico; proporcionar sugerencias para orientaciones futuras; y para supervisar el proceso general de mejoramiento escolar. Además, el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Equipo de Participación Familiar (FET, por sus siglas en inglés) también se reúnen durante todo el año escolar. Además, el personal de la escuela alienta la participación de los padres en el salón de clases en un esfuerzo continuo para hacer que los padres sean parte integral de la educación de sus hijos. Los padres son bienvenidos a visitar los salones de clases (como lo demuestra el sitio de visitas de padres de la escuela César Chávez) y como acompañantes en eventos patrocinados por la escuela (como bailes escolares y excursiones). La información sobre los próximos eventos y actividades especiales se envía a casa regularmente a través del sistema de mensajería telefónica Parent Square, el sitio web de la escuela, las redes sociales (Facebook, Twitter, Instagram) y el boletín mensual Tiger Times.

Debido a la pandemia y el cierre de escuelas en el año escolar 2019-2020, los datos más recientes son de 2018-2019. En ese momento, el indicador de suspensiones escolares de la Interfaz Escolar de California estuvo en naranja; como tal, la cultura del plantel y el clima es un enfoque mayor, con la meta intencionada de bajar las suspensiones de la clase y el hogar. Además, el indicador de matemáticas en la Interfaz Escolar de California estaba en rojo; como tal, esta es otra área de mayor enfoque. CCJHS está trabajando en la actualidad con la Oficina de Educación del Condado de Stanislaus (SCOE, por sus siglas en inglés) en la implementación de estrategias de instrucción más efectivas en nuestros salones de matemáticas. Además, estamos explorando el modelo de instrucción 5E en nuestras clases de matemáticas. El indicador de ELA en la Interfaz Escolar de California estuvo en naranja, y, como resultado, es todavía otra área mayor de enfoque. Por medio de un enfoque continuo en el proceso de PLC y también trabajando con la SCOE en estrategias más efectivas de instrucción relacionadas con la lectoescritura, nuestra esperanza es que esos puntajes mejoren. Además, nuestro indicador de Ausentismo Crónico en la interfaz estuvo en naranja; para combatir esto, hemos trabajado en mejorar el clima y la cultura del plantel para que los alumnos estén ansiosos por venir a la escuela. También hemos implementado más comunicación y reuniones con los padres de los alumnos que están ausentes regularmente. Con el fin de disminuir nuestras suspensiones domiciliarias, se han utilizado múltiples asesores para mejorar la cultura y el clima del personal, así como capacitar al personal en prácticas restaurativas. En el año escolar 2019-2020, se implementó el programa Alternativa a la Suspensión (A2S, por sus siglas en inglés), donde los alumnos participaron y recibieron servicios de asesoría de nivel II en lugar de una suspensión del hogar. Este programa continuará una vez que volvamos al aprendizaje en persona.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	355
8° Grado	332
Inscripción Total	687

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.3
Asiático	7.9
Filipino	0.3
Hispano o Latino	78.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.7
White	8.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.2
De Escasos Recursos Económicos	84.1
Estudiantes del inglés	18.5
Alumnos con Discapacidades	9.9
Jóvenes de Crianza Temporal	0.7
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	28	30	30	617
Sin Certificación Total	2	3	4	25
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	3	5	5	38

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto de 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	7º-8º Nivel de año The College Board SpringBoard (2017)/2017	Sí	0%
Matemáticas	7º-8º Nivel de año Houghton Mifflin Harcourt Go Math (2015)	Sí	0%
Ciencias	Grados 7-8 Accelerate Learning STEMScopes California (2019)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Grados 7-8: History Alive!, TCI Grado 7: The Medieval World and Beyond (2019) Grado 8: The United States through Industrialism (2017) ?	Sí	0%
Idioma Extranjero	Suficientes libros de texto o materiales instructivos fueron proporcionados para cada alumno matriculado en cursos de idioma extranjera o salud.	Sí	0%
Salud	Suficientes libros de texto o materiales instructivos fueron proporcionados para cada alumno matriculado en cursos de idioma extranjera o salud.	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas	Suficientes libros de texto o materiales instructivos fueron proporcionados para cada alumno matriculado en cursos de artes visuales o escénicas.	Sí	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)		Sí	

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

César Chávez tiene un plantel escolar seguro, limpio y bien cuidado que incluye un salón multiusos, un gimnasio, un campo de fútbol americano, campo de béisbol, una pista y campos de fútbol. En circunstancias normales, muchos grupos comunitarios en Ceres utilizan las instalaciones de César Chávez debido a su alta calidad. César Chávez compró 2 nuevas unidades de almacenamiento y adquirirá 10 mesas permanentes que se colocarán al aire libre para uso de los alumnos. Además de esta mejora planificada en el sitio, no hay otras mejoras de instalaciones planificadas o recientemente completadas (incluyendo mantenimiento) para asegurar que el sitio está en buena condición.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 17 de enero de 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	Salón 410: hay cajas que bloquean la unidad de red. Biblioteca: hay un enchufe múltiple combinado.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	Salón 601: Hay una fuente de agua que no funciona. Gimnasio: Hay una fuente de agua en la entrada del gimnasio con baja presión de agua.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	Salón 602: Hay químicos debajo del lavabo.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	33	N/A	38	N/A	50	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	18	N/A	25	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	18	N/A	18	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Secundaria César Chávez (CCJHS, por sus siglas en inglés) es una escuela apta para familias, que ofrece diversas oportunidades para que dichas familias puedan contribuir al éxito de sus alumnos. Se anima a los padres a unirse al Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el equipo de participación familiar (FET, por sus siglas en inglés), los cuales realizan numerosas reuniones durante todo el año escolar. Oportunidades para unirse a estos comités y para ofrecerse como voluntario en diversos eventos se publican a través del evento anual "Bienvenido a la Selva" (Welcome to the Jungle), folletos, mensajes de ParentSquare, el sitio web de la escuela, los boletines mensuales de Tiger Times y mediante cuentas de las redes sociales del sitio. La educación de los padres se ofrece anualmente a través del programa FACTOR (Familias Actuando hacia los Resultados). La semana de la conferencia de padres se realiza dos veces al año, y según sea necesario, conferencias adicionales con familias específicas ocurren durante el año escolar. Toda la información impresa y los mensajes de ParentSquare están en inglés y español, y los servicios de traducción se proporcionan según sea necesario por teléfono y o en persona. Por último, por lo menos una Visita de Padres al Sitio se organiza anualmente, donde los padres pueden visitar los salones para tener una mejor comprensión del proceso educativo.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	14.7	14.6	7.0	6.2	3.5	3.5
Expulsiones	0.9	1.9	0.3	0.4	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	14.6	6.2	2.5
Expulsiones	1.9	0.4	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

El Plan de Seguridad Escolar (SSP, por sus siglas en inglés) es revisado cada año con el personal, el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Los comentarios fueron revisados, discutidos y actualizados con el cuerpo docente en octubre y se presentarán al SSC en enero. Después se presentarán a la oficina de Bienestar y Asistencia Infantil (CWA, por sus siglas en inglés) para su aprobación. Desde allí, irá a la Junta Escolar de Síndicos para su aprobación final en marzo. El SSP aborda principalmente el ambiente escolar y el entorno físico de la escuela. El ambiente escolar tiene tres objetivos secundarios: comportamientos de alto riesgo; motivación del alumno; y vínculos con los alumnos, el personal, los padres y la comunidad. Las actividades para abordar el acoso, las actividades de los alumnos, la resolución de conflictos y las necesidades de consejería están incluidas. El entorno físico de Escuela Secundaria César Chávez (CCJHS, por sus siglas en inglés) también se divide en tres sub-objetivos: preparación para desastres, procedimientos de llegada y salida y seguridad y supervisión en zonas de suma necesidad.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Artes Lingüísticas del Inglés	27	3	16	6	26	4	15	7	26	10	11	9
Matemáticas	24	6	20	1	26	6	12	7	28	2	15	6
Ciencia	25	10	12	4	28	4	13	6	29	3	13	7
Ciencia Social	24	9	16	2	28	4	12	7	28	4	14	6

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	0

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	11,262.23	2,614.34	8,647.90	86,160.59
Distrito	N/A	N/A	7,932.61	\$82,555
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	8.6	4.3
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$84,577
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	11.0	1.9

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

El financiamiento General y Categórico es utilizado estratégicamente para aumentar los resultados de aprendizaje estudiantil. Los fondos categóricos son utilizados para apoyar las metas y planes de acción en el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Estos fondos son utilizados para adquirir recursos instructivos suplementarios que apoyan a los alumnos mediante tecnología electrónica y programas informáticos, oportunidades adicionales de aprendizaje y práctica, y aprendizaje prolongado más allá de la jornada escolar normal.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$54,950	\$52,484
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$81,650	\$81,939
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$109,654	\$102,383
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$122,754	\$129,392
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$123,185	\$136,831
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$146,921	\$147,493
Sueldo del Superintendente	\$241,034	\$254,706
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros	32.0	34.0
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	23	32	5

Durante el año escolar 2017/2018, la escuela CCJHS tuvo 18 días de planificación y 5 días de formación profesional. Para el año escolar 2018-2019, la escuela CCJHS tenía 18 días de planificación programados, así como 5 días de formación profesional. Para el año escolar 2019/2020, la escuela CCJHS tenía 27 días de planificación y 5 días de formación profesional planeados. Para el ciclo escolar 2020/2021, la escuela CCJHS tiene 0 días de planificación debido a que la Pandemia COVID-19 y las escuelas están cerradas y 5 días de formación profesional.

La formación del personal es un componente crítico al éxito de los maestros y de los alumnos, y el Distrito Escolar Unificado de Ceres (CUSD, por sus siglas en inglés) se dedica a diversas oportunidades de formación profesional para el personal. Los lunes después de clases están dedicados a reuniones de departamento, reuniones de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), reuniones de personal, y reuniones de la Coalición Guiada (GC, por sus siglas en inglés). Estas reuniones permiten que los maestros puedan colaborar, aprender estrategias, continuar con el proceso de PLC y guiar al sitio en sus áreas de necesidad.

Debido a que comenzamos el año en el aprendizaje a distancia, las ofertas para la formación profesional hasta la fecha se han estructurado para apoyar ese trabajo. Además de formación profesional, todo el personal de CCJHS ha recibido capacitación sobre estrategias instructivas que incluyen capacitación sobre alfabetización a nivel escolar, instrucción directa, estrategias de EL y proceso de PLC (y RTI). Además, CCJHS tiene dos capacitadores de instrucción y un especialista en tecnología educativa que trabajan regularmente con nuestros maestros, por lo tanto, proporcionan más formación profesional.

Los sitios escolares deben incluir un plan y presupuesto de formación de personal en su plan de sitio escolar. Las actividades incluyen la asistencia a conferencias, días libres con capacitadores de instrucción, etc. La formación profesional está alineada con el plan estratégico del distrito. El objetivo de toda la formación profesional es incrementar el rendimiento estudiantil.